

平成26年度別海中央小学校 月例公開研究会 学校力向上実践指定事業について

別海中央小学校校長 住吉幹城

「学校力向上に関する総合実践事業」 (イメージ)

道教委

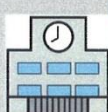
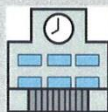
市町村教委

研修加配、指導方法工夫改善加配、事務職員加配

有識者・指導主事による恒常的指導助言

実践地域指定 + 実践校指定

近隣校



先進事例学習のための加配

実践・成果を吸収

- ・加配教員等を活用し、実践を学習
- ・指導の改善に反映
- ・次年度教育課程に反映
- ・放課後のミニ研修に参加

実践指定校 (小学校)
(下記はパッケージの一例)

人事配置

- ・意欲のある3役 (校長、教頭、教務主任等)
- ・若手・初任者に対する計画的OJT (近隣校の教員も参加、広域人事とも連動)
- ・研修等定数と各種加配の活用
- ・事務職員加配 (教員から一部事務を吸収)

意欲的な管理職の情熱・実践知をできるだけ多くの若手に注入

教育課程

- ・具体的な達成目標
 - ・低学年から基礎基本を徹底
 - ・学習規律の確保
 - ・体力向上の一校一実践
 - ・校種間連携
- ※学力向上と調和の取れた教育を両立

3役チームの強力なリーダーシップにより、各地の研究成果を生かして、包括的な学校改善を実現

地域・家庭連携

- ・学校支援地域本部の設置
- ・生活リズムチェックシートの活用
- ・社会教育のカリキュラム化 (通学合宿、長期休業中の支援プログラム等)
- ・課題がある家庭への早期支援

家庭や地域のリソース活用や社会教育のカリキュラム化により、子どもの学びをトータルデザイン

- ・スクールリーダーの輩出
- ・授業の原則公開による学校見学の随時受入
- ・成果や課題をリアルタイム発信 (HP)

連携協力

管内の他市町村



道立教育研究所

教職大学院



学校力向上に関する総合実践事業の概要

- 1 事業目的
 - ・ 全校が一つのチームとなって、4領域26項目にわたり先進事例を参考に包括的な学校改善に取り組み、学校力を向上させる。
 - ・ 実践指定校や近隣実践校等から将来のスクールリーダーを継続的に輩出する新たな仕組みを構築する。
- 2 事業内容
 - ・ 実践指定校…「教育課程・指導方法等」、「地域・家庭との連携」、「人材育成」、「学校マネジメント等」について、学校の総合力を高める取組を実施。
 - ・ 近隣実践校…実践指定校で行う各種研修、公開授業に参加し、自校での改善に反映
- 3 道としての措置
 - (1) 人的配置等…学校改善に関する認識を共有する管理職等の配置
 - (2) 加配措置…国の加配を活用し教員等を配置
 - (3) 初任者研修…初任者研修の自校実施
 - (4) アト・ハイパー…大学教授・有識者が実践指定校において教職員を指導
 - (5) 推進協議会…事業実施上の課題、取組状況等の情報共有（年2回開催）
- 4 実践指定校（平成26年4月1日）
[平成24年度指定校]

実践指定校		学級数	児童数	教職員数	近隣実践校
石狩	千歳市立桜木小学校	13	410	26(2)	小3
	北広島市立大曲小学校	14(3)	457	32(2)	小3、中1
	石狩市立花川小学校	12(2)	301	28(2)	小3、中1
胆振	登別市立幌別小学校	12(2)	347	30(2)	小2
上川	名寄市立名寄小学校	9(5)	257	27(2)	小4、中4
十勝	大樹町立大樹小学校	12(6)	274	32(2)	中1
釧路	釧路町立遠矢小学校	10(4)	269	26(1)	小2、中1

[平成25年度指定校]

実践指定校		学級数	児童数	教職員数	近隣実践校
空知	岩見沢市立南小学校	13(4)	408	24(2)	小3
後志	小樽市立稲穂小学校	12(1)	376	24(2)	小2
渡島	函館市立八幡小学校	12(2)	384	24(2)	小2
檜山	江差町立南が丘小学校	6(3)	96	18(2)	小2
上川	旭川市立大有小学校	11(3)	289	27(2)	小3
オホーツク	網走市立網走小学校	11(4)	293	25(2)	小3
根室	別海町立別海中央小学校	12(7)	396	36(2)	小2

・平成26年度は新たに次の5校を指定。

倶知安町立倶知安小学校、えりも町立えりも小学校、留萌市立留萌小学校、稚内市立稚内東小学校、北見市立緑小学校

※教職員数には負担法の事務職員を含む。「教職員数」の（）は事務職員（うち数表示）。

平成26年度 学校力向上に関する総合実践事業

別海中央小学校の子どもたち・先生方、そして別海町・根室管内の教育の充実のために

教育課程等

継続と徹底!

地域・家庭との連携等

○ 基礎・基本の確実な定着

- ・チャレンジテスト(年間4回)・国語と算数の基礎テスト(年間2回)の実施
- ・複数の教師による効果的な指導(少人数・TT)
- ・CRT及び全国学力・学習状況調査の実施及び分析
- ・子どもに学習の見通しをもたせた授業(シラバス)
- ・発表の仕方やノートの書き方等の学習規律の確立
- ・個に応じた指導(座席表の活用、個別の指導計画)
- ・豊かな心を育てる計画的な道徳の時間と場に応じた道徳教育
- ・持久力の向上を図るマラソンと縄跳び(体力の向上)
- ・就学前の幼児の実態を把握する保幼小交流



○ 生活規律の確立

- ・生活リズムチェックシート等の積極的な活用
- ・早寝・早起き・朝ごはん・テレビを止めて外遊びの推進
- ・学年×10分の家庭学習の充実(「家庭学習の手引」)
- ・メディアコントロールシートの活用
- ・ピア・サポートプログラムによる人間関係の育成
- ・自分の困り感に関する自力解決の援助
- ・学校評価、学校関係者評価の実施及び活用
- ・長期休業中の補充学習(「やればできる学習会」)
- ・「歩け 歩け 登下校」の推進(体力づくり)

【心の相談の充実】

今年度、養護教諭の加配を受け、教育相談室を開設しました。教育相談員の林よし子先生がスクールカウンセリングの知識と経験を活かして、子どもや親の悩みを解決しています。

【学校力向上に関するサポート】

事務職員の加配を受け、内澤コーディネーターが教務事務やブログの更新、学習結果の入力など精力的に取り組んでいます。

【中1ギャップ未然防止の推進】

学習規律やいじめ・不登校等の生徒指導上の問題について別海中央中学校と連携を一層充実させ、円滑な接続を目指します。

【学習サポートの充実】

複数の教師によるTT授業が実現できるよう3名の加配を受けて、ブロックごとに配置し、全学年の国語と算数を3名の教師が指導しています。

人材育成等

○ 教職員の特質や能力を活かした学校経営への参画

- ・初任者研修コーディネーターが中心となった初任者研修の見直し
- ・放課後のテーマ研修による近隣実践校との共同研修の実施
- ・校内研修の一層の充実(初任者研修の中心校)
- ・CAP-Dのサイクルを効果的に活用した日常実践の推進
- ・先輩教師の授業参観と指導助言
- ・共同研究(近隣実践校:中春別小・上西春別小)との連携

【地域の連携による研修の充実】

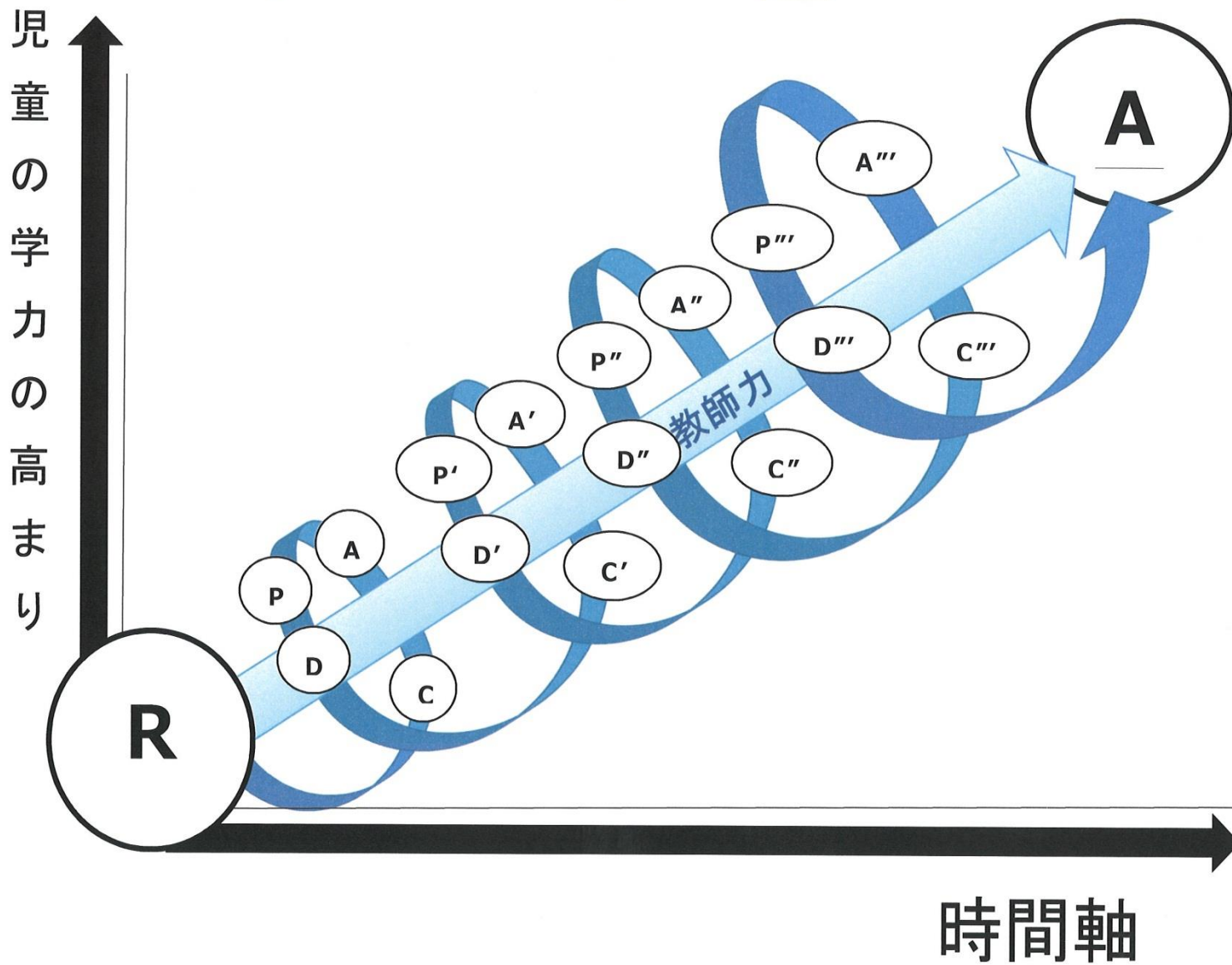
根室市3校(花咲小・北斗小・成央小)と別海町4校(上風連小・上春別小・中春別小・上西春別小)と連携を図りながら、教師の指導力の向上を目指します。

環境整備等

○ 教職員の特質や能力を活かした学校経営への参画

- ・学校力向上アドバイザー等を活用した指導助言の充実
- ・教育実践の積極的な配信(ブログ、参観日、公開研究会)
- ・稟議制(一部)による会議の精選、校務の精選
- ・職務の推進と服務の厳正、定時退勤週間の設定
- ・教育指導のブログとして自覚と責任
- ・教育資源(時間・情報等)の有効活用(チャイムの見直し・定時開始定時終了等)

$$R \rightarrow (CAP \cdot D)_n \rightarrow \underline{A}$$



**ご静聴ありがとうございました
本日はよろしくお願ひ致します**