

別海中央小学校 2月 月例公開
講座Ⅱ
「学校力」について

平成27年2月13日（金）

別海町立別海中央小学校

教諭 山田 妃呂美

学校力向上の取組

学校力 = チーム力

継続と徹底

教師力の向上

教育課程の改善

教育環境の整備

学習規律

中央小 学習のやくそく（系統表）H26

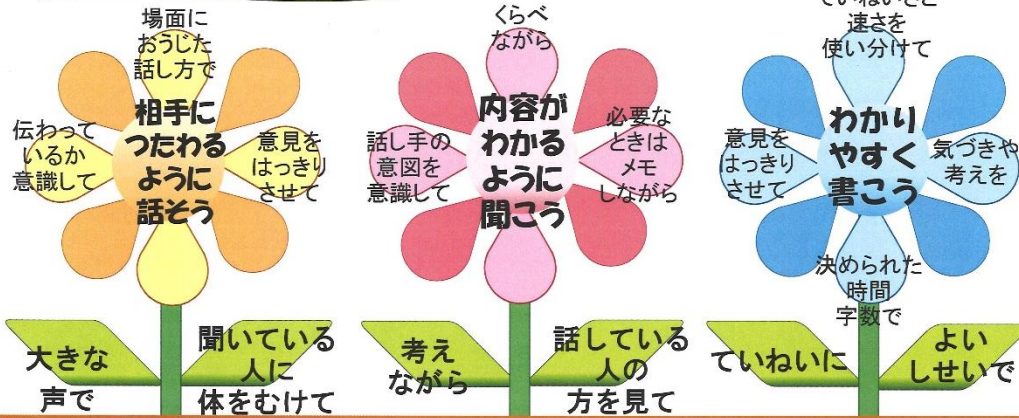
学習の準備	項目	めあて	基本	てだて		
				低学年	中学年	高学年
○次の準備をしてから休み時間にしよう。 ○始まる時刻までに席に着こう。	話す	相手に伝えるように話そう。	聞いている人に体を向けて話そう。 大きな声で話そう！	○最後まで話そう。 ○順序よく話そう。 ○元気に返事をしよう。等	○場面に応じた声の大きさで話そう。 ○「です。」「ます。」をつけて話そう。 ○大事なことをまとめて話そう。 ○はっきり返事をしよう。等	○場面に応じた話し方をしよう。 ○聞き手に伝わっているか意識して話そう。 ○自分の意見をはっきりさせて話そう。
	聞く	内容がわかるように聞こう。	話している人の方を見て聞こう。 考えながら聞こう。	○最後まで聞こう。 ○手には何ももたずに聞こう。 ○うなずきながら聞こう ○「同じです。」「いいです。」「ちがいます。」「はんたいです。」(反応する。)等	○話している人に体を向けて聞こう。 ○比べながら聞こう。 ○質問しよう。 ○「似ています。」「つけたし。」等	○話し手の伝えたいことを意識しながら聞こう。 ○つながりを考えて聞こう。 ○必要なときはメモしながら聞こう。等
	書く	わかりやすく書こう。	よい姿勢で書こう。 ていねいに書こう。	○えんぴつを正しく持とう。 ○書いたら自分で読んでみよう。 ○「そして」「それから」などの言葉を使って書こう。等	○強さに気をつけて書こう。 ○書いたら読み返し、間違いを直そう。 ○「はじめ」「中」「終わり」を意識して書いてみよう。 ○決められた時間・字数で書いてみよう。等	○ていねいさと速さを使い分けて書こう。 ○気づきや考えを書こう。 ○自分の意見をはっきりさせて書こう。 ○決められた時間・字数で書いてみよう。等
ふりかえりをしよう						

中央っ子 学習の やくそく

ふりかえりをしよう



5・6年生



始まる時刻までに 席につこう
 準備をしてから 休み時間にしよう!



児童との共有 家庭への周知



児童のふりかえり ～自己評価との関連～

2がっきのふりかえり 1ねん くみ ばん なまえ

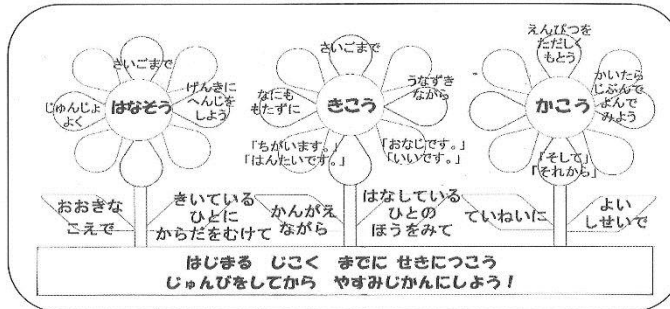
【どくしょかつどう】

1	ほんをよむのはすきですか (どくしょ)	とてもすき ・ すき ・ あまりすきではない ・ きらい
2	どのくらいよみましたか (どくしょ)	さつ

【とくべつかつどう】

1	マラソンきろくかい	とてもがんばった・がんばった・すこしががんばった・あまりがんばれなかった
2	がくげいかい	とてもがんばった・がんばった・すこしががんばった・あまりがんばれなかった
3	おんがくしゅうかい	とてもがんばった・がんばった・すこしががんばった・あまりがんばれなかった
4	たてわりそうじ	とてもがんばった・がんばった・すこしががんばった・あまりがんばれなかった
5	がっきゆうかつどう	とてもがんばった・がんばった・すこしががんばった・あまりがんばれなかった

【がくしゅうのやくそく】ががんばったところはあかいまる このつぎにがんばりたいところはあおいまる



【どうとく】

どうとくのがくしゅうでは、おはなしをきいたり、よいおこないについてかんがえたりしましたか？

とてもよくかんがえた ・ かんがえた ・ すこしかんがえた ・ あまりかんがえられなかった

【せいかつ】

1	はやね・はやおき・あさごはん	いつもできた・だいたいできた・あまりできなかった・できなかった
2	すすんであいさつ	いつもできた・だいたいできた・あまりできなかった・できなかった
3	ともだちと なかよくすごす	いつもできた・だいたいできた・あまりできなかった・できなかった
4	げんきに とうげこう	いつもできた・だいたいできた・あまりできなかった・できなかった
5	かていがくしゅう (10分いじょう)	いつもできた・だいたいできた・あまりできなかった・できなかった

定期的な見直し ～常に改善・チームでの取組～

低学年共通の中央子のやくそく 掲示

ふりがえりをしよう







作ってみました！
参考にして下さい。

SONY
ビデオカメラ
ACアダプター
1つ使っています
10/23 (内)

はじまるじこくまでにせきにつこう。じゅんぴをしてから やすみじかんにはよう。

▲くらべる

●● わける

📦 まとめる

🔗 つなげる

「〇〇とおなじで、～です。」
 (ちがって)

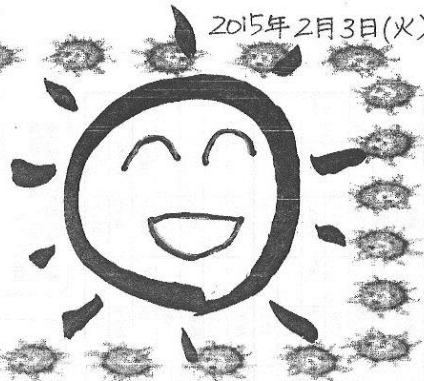
「～のほうが、～です。」

「まとめると、～です。」

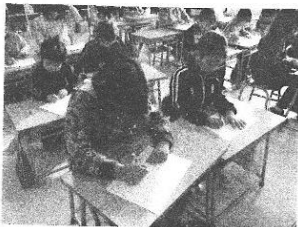
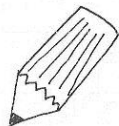


たいよう

字:伊藤羽奏
文:松下昂平



大切にしたい よいせい



毎週金曜日「ももじ
タイム」より。

「くう、べた、びんを意識
して...」



- くう→つくえとおひかの間にくうが入る(1に分)くらい
- べた→両足はしっかりと床につけて
- びん→背筋はびん!

最近、背中がまるまわていたり、鉛筆の持ち方がおかしいという場面が見られるので
ここでもう一度、気をひきめて取り組みました。その時だけ→いつもに変化できる
よう声かけていきます。

とはいてもやる時はやる2の1の子とむたち!あとは継続命です!

むらさき

字:くぼた ふうせ
文:松下昂平



書く姿勢の次は...読む姿勢!!



たいよう80号で書く姿勢についてお知らせいたします。
これは、国語のときの写真です。教科書をしっかりと立てて、
背筋もピンと伸ばすことが大切です。3学期にもなると、こんな
にきれいに読むことができるのか!!と驚かされます。
いつでも姿勢が続けばいいですね!



1ねんせいの かていがくしゅう

はじめに

- いえに かえったら すぐに しゅくだいを しましょう。
- まいにち 10ふんいじょう がくしゅうしましょう。
- テレビを けしましょう。

かていがくしゅうを はじめよう。

①しゅくだいを しよう。

- ★じの れんしゅう
 - おてほんを よくみて。
 - ていはいに。
 - 「とめ」「はね」「はらひ」に きをつけて。

- ★さんずう
 - もんだいを よく よんで。
 - だいな すうじや ことばに しるしを つけて。
 - ていはいに。
 - すうじや ますを そろえて かこう。

②ちようせんしよう。

- ★おんどく
 - こくこの きょうかしょを よもう。
 - くちを あけて、こえをだして。
 - いえの ひとに きいてもらおう。
- ★えにつき
 - たのしかったことを せんせいに おしえてね。



あわったら

- しかんわりを みて、あしたのじゅんぴをしよう。
- えんぴつを けすって いれよう。



6年生の 家庭学習

はじめに

- 学習する時間を考えて、自分の生活リズムを整えましょう。
- 毎日60分以上学習する習慣を身に付けましょう。
- 自主学習にも取り組みましょう。

家庭学習を はじめよう。

①課題を しよう。

- 課題があるときには先に取り組みましょう。
- ★ていはいに。
- ★わからないところは、教科書やノートで確かめてみよう。

②自学に 取り組みよう。

- 自分で課題を考えて取り組みよう。
- 【苦手なところは「もう一度」得意なところは「発展・追求」】

- ★漢字の練習
 - 正しくていはいに練習しよう。
 - 使い方も調べよう。
 - 自分でテストしてみよう。
- ★算数の問題
 - 授業の問題をもう一度やってみよう。
 - 文章題や作図などにも積極的に取り組みよう。
 - 終わったら、自分で〇付けをして確かめよう。

- ★その他の学習
 - 学校の授業をもう一度ノートにまとめてみよう。
 - 調べたことをノートにまとめよう。



しうかり学習できたか、ふりかえってみよう。
時間
内容

あわったら

- 時間を覚えて、明日の準備をしよう。
- 筆記用具を点検しよう。



家庭学習

保護者の皆さまへ

家庭学習のてびき

平成26年4月
別府市立別府中央小学校

中央小学校目標

よく考える子
(思考)

あきらめずい子
(実行)

たくましい子
(健康)



学校では、自分の課題に向けて粘り強く取り組む力を育てるため、様々な場面でもくかえし学習する活動を続け、基礎学力の向上を図っています。
今年度も、ご家庭との連携をより深めていくことで、その成果をさらに輝かせるものにしていきたいと考え、「家庭学習の手引き」を作成しました。ご理解とご協力をお願いします。

家庭学習のねらい

- 基礎的・基本的な学習内容の定着を図ること。
- 学習習慣を身に付けること。

家庭学習のめやす

学年×10分を必ずに取り組みよう。

小学校卒業までに、自分で学習内容を決め、1時間以上の家庭学習に取り組むことができるようになる。



学習の内容

【家庭学習】 ・家で取り組む学習内容。 ・先研と自学（自主学習）がめやす。	高 級	中 学	低 学 年
	・先生から出される課題（プリントなど） ・学習の進み具合や全体的な理解に合わせた対応をします。	・自分で課題を見つけて、ノートやドリル、調べ学習などに取り組みます。 ・学習の進め方やメニューは先生のアドバイスします。	・新学年は、基礎が中心になります。 ・自学が中心になります。



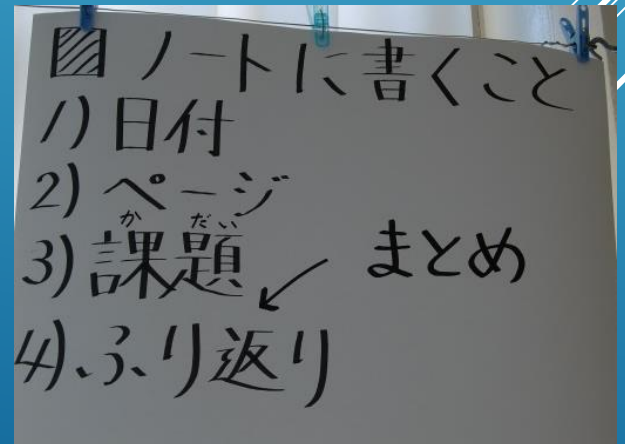
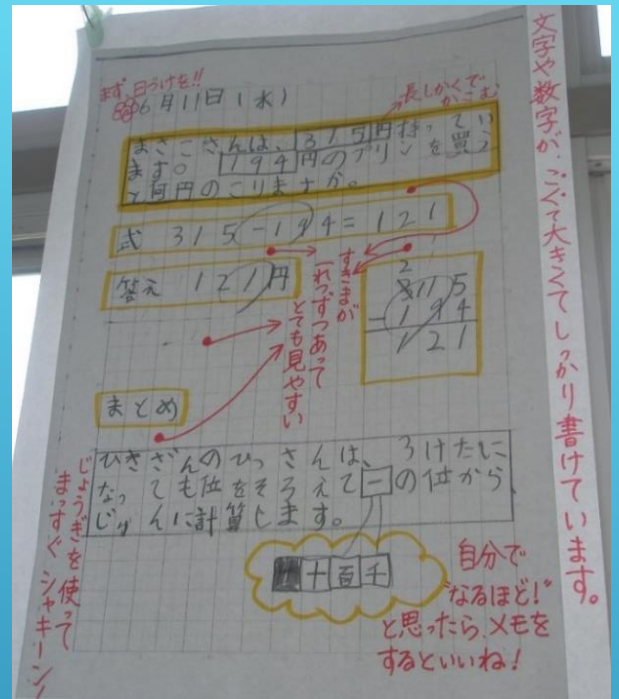
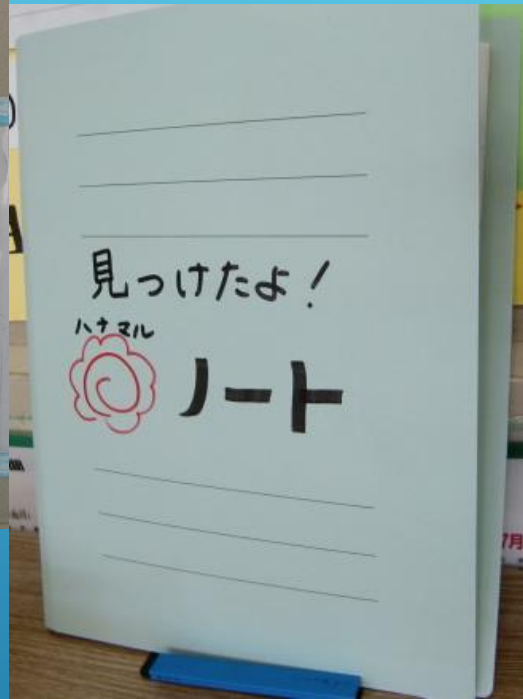
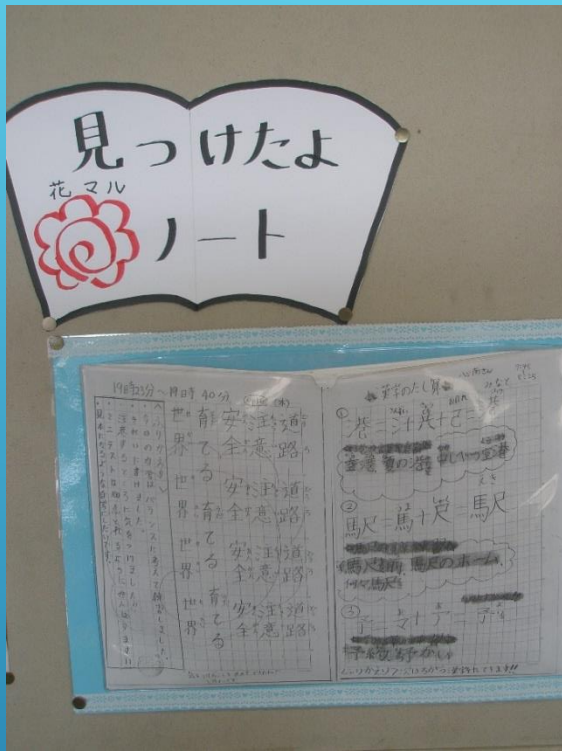
【低学 年】	【中 学 年】	【高 学 年】
○教科書の読解 ○読書 ○計画 など	○漢字の練習 ○日記 ○計画 など	○計算の練習 (たし算・ひき算・かけ算・わり算) ○文章題 など

- 【課題を定めて学習する（例）】
- 決める（漢字のせいり・読書の進め・問題用・先生、近所、家族などで興味のあること）
 - 決める（かけ算九九・算術の歴史・得意な科目などの重要語句・外国語など）
 - 決める（新聞・資料などを自分で読むこと、考えをまとめる、考えをまとめる）
 - 決める（教科書を読みとめる・ノート作りなど）
 - 決める（練習の読み、定規やコンパス、勉強用の道具など）
 - 決める（教科書の読解・テストの得意・ドリルの読解など）
 - 決める（ドリルなど）

取り組み方

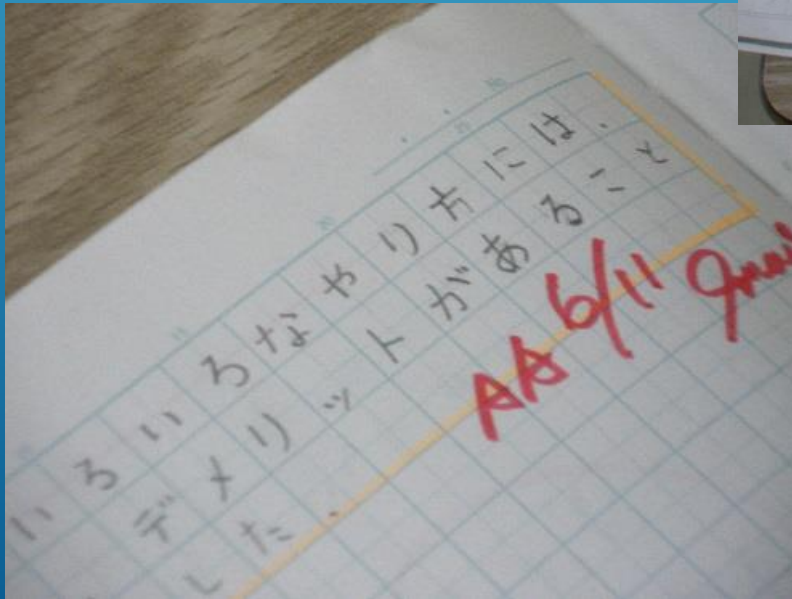
- 1週間を定めて取り組ましよう。
- テレビや音楽を止めよう。
- 学習は家族の人に見てもらいましょう。
- 学習の進め方や全体的な理解を確かめよう。（筆記用具の点検・えんぴつ削り）
- ★おまじないやおまじないを取り組みよう。





ノート指導

ノートの規格の統一



研修通信

H27. 2. 9 NO. 54 文責 佐藤知

ノートを掲示しました。～「ふりかえり」編～

ご協力ありがとうございました。
子どもたちのふりかえりを見せてもらい、どのようなことを書いているか3つにまとめてみました。こんなことを書くといいのでは？と思うものも書いてあります。

1. わかったこと、できたこと

- ・この授業で何がわかったかな？（～知った、～わかった。）
- ・何ができるようになったかな？
- ・何ができたかな？

2. 考えたこと

- ・授業の中で考えたことを、もう一度整理して書く。
- ・友達のを考えて良かったところや納得したところを書く。（～さんの考えが～）

3. 感想

- ・心が動いたこと（面白かった、なるほどと思った、おどろいた、勉強になった）
- ・友達との関わりで（～さんの発表のおかげで）※学級作りの意味も込めて
- ・過去（今まではわからなかったけど、今まではなんとなくやっていただけ）
- ・未来（これからは～、これからも～）
- ・他教科、家庭学習、生活とつなげて（今度家で～、家庭学習で～、委員会で～）

◆集まったものの中にはありませんでしたが、大事なことだと思うのがわからないことを書くことです。前に、西川先生が発表された時におっしゃっていたことでもあります。クラスに、わかっているふりをしている子はいませんか？なんとなくのわかった！と書いている子はいませんか？そもそも、わからないことがわかっている子っていませんか？西川先生からは、わからないことを書くことのメリットとして①後から個別に指導できる。②次の授業の見通しがもてる。「この子をよく見よう」とか③わからないことを素直に書けることで自己分析になり、わからないことをわかろうとする子になる。だから学力UPにつながっていくのだ、というお話がありました。

4. わからないことも書かせてみましょう。

◆次に、ふりかえりで評価をつける場合のことです。月例公開で今井先生が授業された時にも話題になりました。評価の観点によって、書かせ方が違う場合もあります。

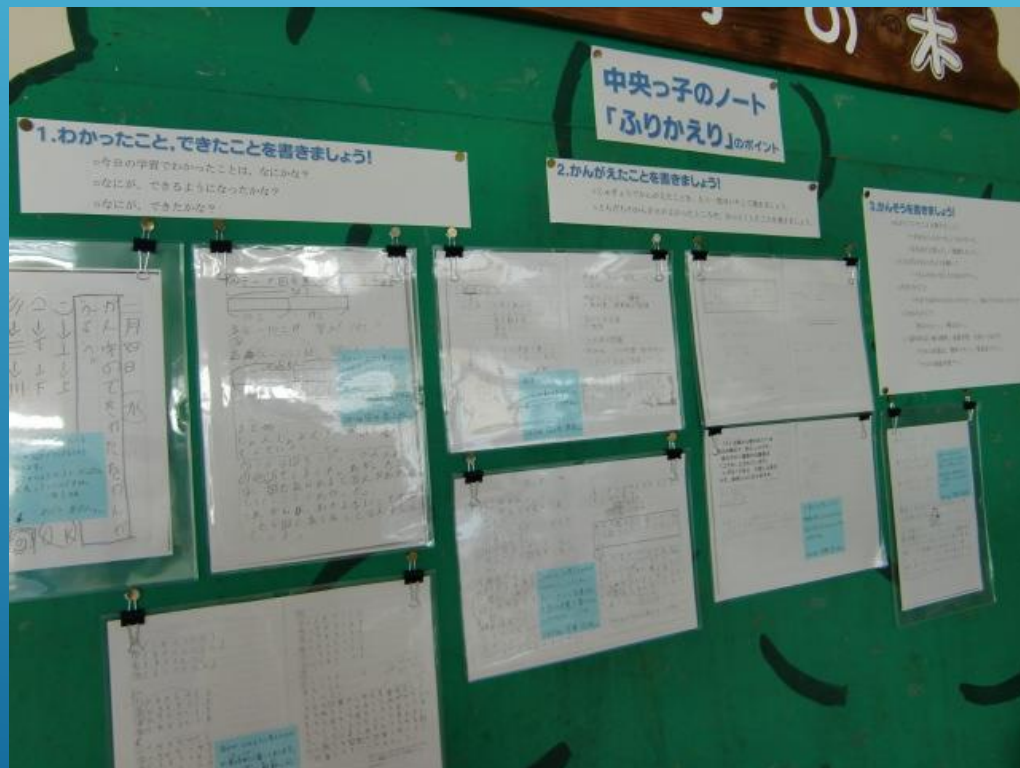
- ・関心・意欲——（例）もっとやってみたいことを書きましょう。など
- ・考え方——（例）友達のを聞いて、勉強になったことを書きましょう。など
- ・知識・理解——（例）わかったことを書きましょう。など
- ・技能——（例）できるためのポイントを書きましょう。など

5. 評価の観点によって、ふりかえりの視点を伝えてみましょう。

クラスの児童とも話題にしていたので、ふりかえりがより充実すると思います。今日からの授業に役立てば嬉しいです。

←教師も

子どもも↓



全校で交流

みんなの3,7色 (みんなのいろ)

平成 26年 11月 6日
別海中央小学校 6年2組
学級通信 No.65 今井 真

いつもありがとうございます。



☆広がる波紋 Part 1

家庭学習が充実してきている話は、これまでの学級通信でもお知らせの通りです。内容的には、まだまだ課題がある児童も含まれますが、よい自学とは？工夫された自学とは？続けるための秘訣とは？と言った所をキーワードにたくさんの方の自学を学ぶ機会をもてればと考えます。今の自分にはどんな学習が必要なのでしょう。それを考えるだけでも必ず意味のある自学になります。

大成君。漢字の意味をたくさん調べ。 裕汰君。皆に伝えたい名言を披露。 とことん追求型の孝太君。

況成君。社会の予習的な自学。 優月さん。国語の予習的な自学。 真衣子さん。国語と社会の複合学習。

🍀 2年2組学級通信 🍀

PEACE

別海町立別海中央小学校
2年2組学年通信 NO.20
平成26年6月13日(金)
文責 荒井 咲子

文章問題にチャレンジ！！

算数で、『どんな計算になるのかな？』という学習を行いました。文章問題を読んで、何算になるのか考え、正しく式と答えを書くという学習です。
今回は、①文章問題に印をつけ ②図や言葉をつかって、どんな式になるか考え ③式と答えを書く という流れで行いました。
テストやプリントに取り組みの様子を見ていると、単純な計算問題より文章問題のほうが間違いが多いです。
そこで、文章問題必勝法をみんなで考えました。

A 文章問題には ○と ~で 印をつける！

② 玉入れで、赤組は(1)4こ、白組は(2)2こ いました。
どちらが なんこ 多く 入れましたか？

自分で考えた式を書いてみる

B 図や言葉で問題をイメージする！

赤組

白組

図と文を組み合わせて書いてみる

たいてひささんキーワードのどちらがしななま多くて書いてたからひささんたてました。

今回も、自分の考えをプリントに書いたり、黒板の前に出て考えを発表したりしてもらいました。発表の仕方も、「まず〜」「だから、ぼくは〜思います。」など、適切な言葉を補う様子が見られたり、みんなの方を見て発表したりとレベルアップしています★
必勝法にはありませんでしたが、算数だけに限らず、やはり、文をじっくり読むという力が大切だと感じました。計算のスピードだけではなく、問題に取り組み丁寧さにも重きをおいて指導していきます。

板書を写真にとって・・・

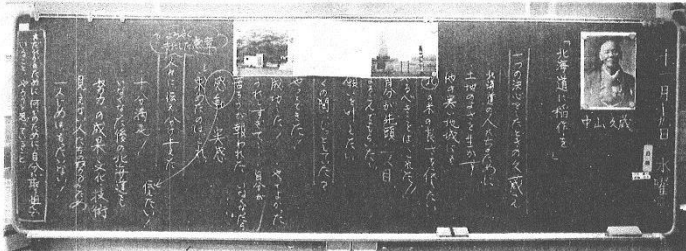
平成 26年 11月 21日
別海中央小学校 6年2組
学級通信 No.68 今井 寛

37色(みんないろ)
いつもありがとうございます。



☆北海道列伝！

『北海道と言えば？』と聞いた所、たくさん北海道の良い所が出ました。次に、『北海道と言えば誰が悪い浮かぶ？』と聞いた所、『クラーク博士、松浦武四郎、シャクシャイン、……、中山久蔵！』と出て来ました。5年生の社会科で学習したことを覚えていました。北海道に稲作をもたらした中山さんの人生を、はあとふるという北海道版の道徳教材を使って学習しました。黒板上段に貼られている資料の内の1枚は、北広島市に建立された石碑です。中山さんと並ぶのは、クラーク博士です。北海道に偉大な功績を残した人物として並び評されているのです。しかも逸話の中には、クラーク博士が言った『少年よ大志を抱け』の続きが、『この老人のように』と記されている。その対象が中山さんという説もあるそうです。北海道を創り上げた人物について学びました。



学校や家族などの心の悩みに気付いて、たくさんの人を笑顔にしたいと思っています。色んな人の悩みや苦しみを受け止めて、笑顔を取りたいと思っています。久蔵さんのように「人のためにできる人になりたいです。(佐々木 豊彦)

別海中央小学校 5年1組学級通信

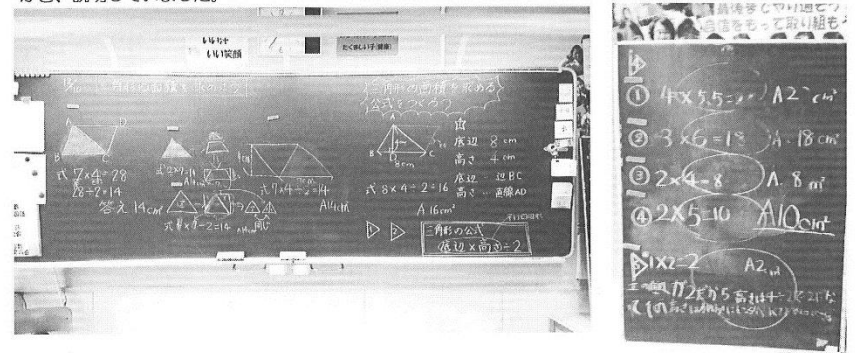
Progress
～フログレス～



平成26年12月11日 NO. 99 文責：田中 美穂

三角形の面積を求めよう！

現在、算数では『四角形と三角形の面積』を学習しています。昨日の授業では、「自分たちで工夫しながら三角形の面積を考え、そこから公式を導き出す」活動をしました。友達に伝えるよう、図や言葉をかき、説明していました。

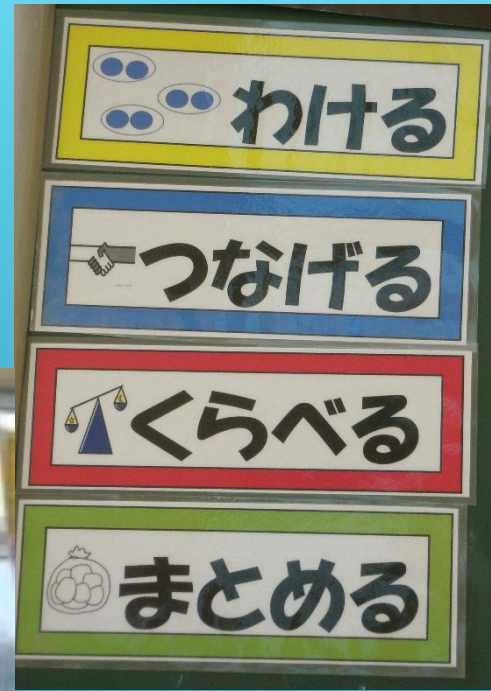
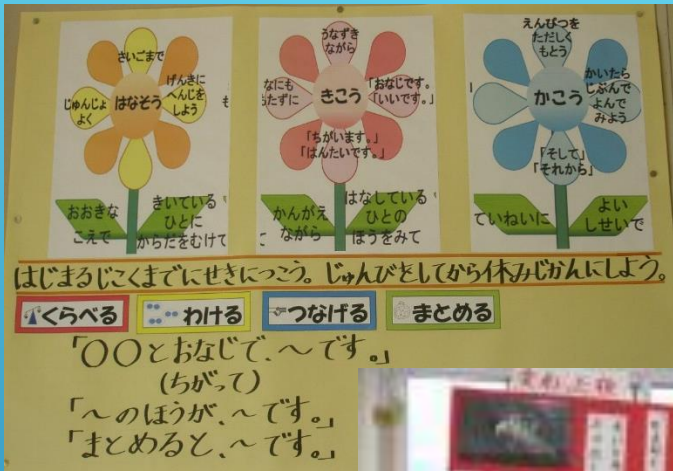


授業改善に 授業内容の家庭へのお知らせに



言語環境の充実





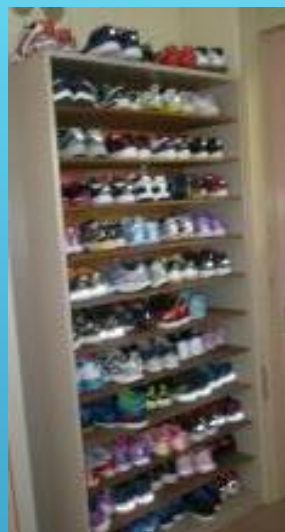
掲示の工夫

話し方・聞き方・話形
学びの積み重ね



語彙力UPの取組





生活規律

情報の
共有・発信

みんなで・だれでも・それぞれが

それぞれの立場
で
提案する

良いものは
取り入れる

情報の共有



相談室だより

11/6(木)は欠席2名だけ
 夕々に全員集合のクラスがいっぱい
 現在、中央小学校は不登校ゼロ！
 遅刻も少なくなってきています！

「相談室だより」は、本校の相談室で日々行っている相談活動の報告です。相談室では、児童・生徒の悩みや問題について、先生やカウンセラーと話し合い、解決策を探ります。相談室は、児童・生徒の心の健康を守るための大切な場所です。

現在、中央小学校は不登校ゼロ！
 遅刻も少なくなってきています！

「学び合いの充実を目指して」

2014年2月18日 南和立南小学校 太田尚

授業の目的、目標、意図の明確化の手立てとして、授業で行っている「学び合い」の充実。授業の目的、目標、意図の明確化の手立てとして、授業で行っている「学び合い」の充実。授業の目的、目標、意図の明確化の手立てとして、授業で行っている「学び合い」の充実。

学び合いの目的は、児童が主体的に学び、互いに助け合い、知識や技能を身につけることです。また、コミュニケーション能力を高めることも目的の一つです。

学び合いの工夫として、グループワーク、ペアワーク、発表形式などがあります。また、先生も積極的に参加し、児童の学びをサポートします。

授業研究報告① 9/24

2014.9.25 10時 高橋

授業研究報告① 9/24
 2014.9.25 10時 高橋

授業研究報告① 9/24
 2014.9.25 10時 高橋

授業研究報告① 9/24
 2014.9.25 10時 高橋

授業研究報告① 9/24
 2014.9.25 10時 高橋

Pas de chat

2014.10.30

Pas de chat
 2014.10.30

Pas de chat
 2014.10.30

Pas de chat
 2014.10.30

Pas de chat
 2014.10.30

発信する = 共有する

いぶき

慌ただしく終了した先週末
 今週は子どもたちに深呼吸をさせてから
 行動させてみませんか？

2年生 1組
 学習指導や生活規律について自立を促す。

担任による「教壇後や土日の整理整頓」から「子ども自身の手で整理整頓へ」

2生活目標で取り組んでほしいこと
 決定させていきましょう。

<8月> 早寝早起と朝ごはん
 <9月> 体を鍛える
 <10月> 絵片付けをしっかりと
 <11月> 進んで読書を

発達、4年2組の担任による、読書祭の開催を見た。3年2組の担任への読書祭の開催が好評だった。このお祭りを通して、読書の楽しさを児童に伝え、読書の習慣を身につけてほしい。

やればできる！通信 4月号

2014.4.4日

やればできる！通信 4月号
 2014.4.4日

やればできる！通信 4月号
 2014.4.4日

やればできる！通信 4月号
 2014.4.4日

やればできる！通信 4月号
 2014.4.4日

みんないきいき

誰もが生き生きと過ごせる学校

誰もが生き生きと過ごせる学校
 誰もが生き生きと過ごせる学校

誰もが生き生きと過ごせる学校
 誰もが生き生きと過ごせる学校

誰もが生き生きと過ごせる学校
 誰もが生き生きと過ごせる学校

誰もが生き生きと過ごせる学校
 誰もが生き生きと過ごせる学校

サポーター

2014.11.20 文責：栗

サポーター
 2014.11.20 文責：栗

サポーター
 2014.11.20 文責：栗

サポーター
 2014.11.20 文責：栗

サポーター
 2014.11.20 文責：栗

行事等		職員御用	
初任者研修授業研(外国語活動2h5-1定本・3h5-2清藤)	塩川	和泰小公開研	
	藤藤	清久小公開研	
	校長	教育長面談(15:40~)	
	教頭・郡山	生連協(8:30~)	
就学指導委員米校(3h6-1、4h佐藤・面談)			
給食費集金日	米校	巡回指導(奥村) AI T(ジョシニア)	中TT(外国語)
児童への連絡事項	各教室使用連絡【判り当て外】		
	2F1R	2~3人(初任者研)	
	会堂	14:00~(中TTお合め)	
清掃	たてわり		
職員への連絡事項	<p>本日、初任者研修授業公開します。2F3Rです。F3Rにおねがいします。(山田)</p> <p>1/2の青少年芸術劇場について連絡メールを配付しました。ご確認の上、不明な点や不都合がありましたら、ぜひ山田までおねがいします。合わせて事前指導、準備、貸付のお手配もおねがいします。(山田)</p> <p>今週中に、各体の次年度年計作成作業にかかわる分担を決定していただきます。今日の学校で相談し、分担を山田までお知らせ下さい。(山田)</p> <p>本日、大休館へ急ぎで出張して行きます。郡山不在のため、今日も高岡へ出張させていただきます。ご不便をおかけしますが、よろしくお願いいたします。職員室に時間内に戻りたら休館までおねがいします。</p> <p>各教室にかかわる事務研を少し早めに開始しますので、余裕があれば、とらまのたむけを兼ねて下さい。お忙しい場合は既読メールをおねがいします。場所等は職員室に掲示しておきます。(山田)</p>		
	下校バス 14:30 15:50		

- 朝の打合せを廃止
- 挨拶と「朝の連絡シート」活用
- 必要に応じて内容を絞った打合せを実施



- 子どもと触れ合う時間の確保
- 朝の時間(10分)の有効活用

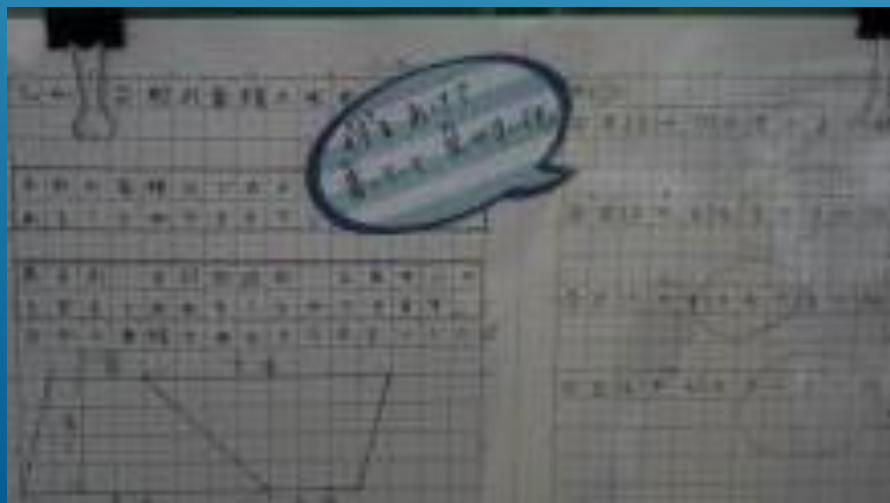


職員会議のペーパーレス化
(LAN)活用へ応用

良いものは取り入れる

提案する→やってみる (TRY)

ノート掲示





短縄選手権

低学年の部		中学年の部		高学年の部	
1年生		3年生		6年生	
男子	1位 柴戸 元いた 302回	男子	1位 崎崎 中たか 258回	男子	1位 伊藤 けんじ 472回
	2位 高橋 はると 260回	男子	2位 青木 あさひろ 257回	男子	2位 古谷 うたけ 390回
	3位 下島 大仁 256回	男子	3位 下島 ひろえ 156回	男子	3位 千湯 しろう 380回
女子	1位 高橋 あゆ 301回	女子	1位 佐々木 ここな 318回	女子	1位 高橋 ありさ 360回
	2位 林 りんか 154回	女子	2位 志賀 ひなの 289回	女子	2位 細川 みづ 356回
	3位 榎木 かりね 142回	女子	3位 植松 まほ 285回	女子	3位 木間 えな 354回
2年生		4年生			
男子	1位 安井 たいじ 227回	男子	1位 外川 いぶき 243回	2年女子、4年女子 5年生は参加して ないが結果はあり ません。	
	2位 佐々木 こうたろう 210回	男子	2位 上杉 けい 222回		
	3位 千田 りうた 200回	男子	3位 松本 レリウ 222回		

体力づくり





読書環境づくり

もじもじタイム



もじもじ
タイム

8時15分～8時25分

エンピツを正しく持^もって、しせいよく座^{すわ}つ

かたち^{かたち}、形^{もじ}のいい文字を書こう!!



「やればできる学習会」



町教委のサポート
スクールバスの運行
大学生ボランティア





保護者・地域住民



高校生ボランティア

電話訪問

やればできる会（学習会）への呼びかけ



新学期スタートへの助走 = 不登校0へ

上学校生徒・学生との交流



キャリア教育



長期休業中

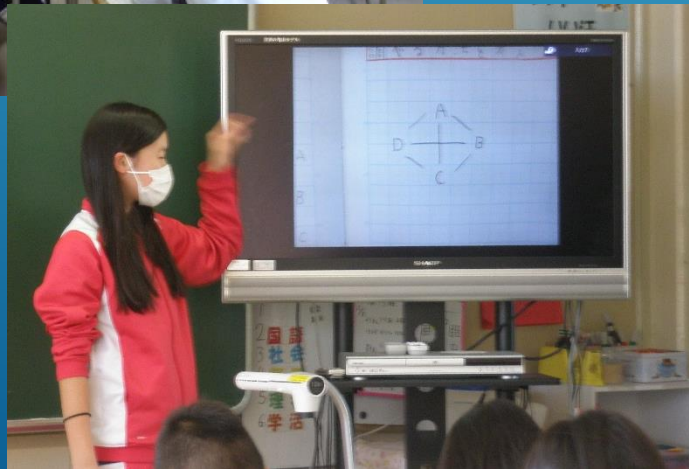


放課後の実施へ拡大



授業改善の取組

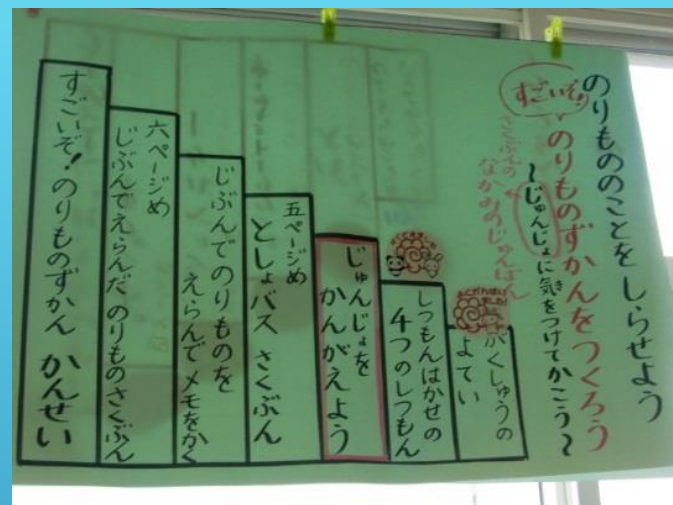
各教科
総合的な学習の時間
外国語活動
道徳

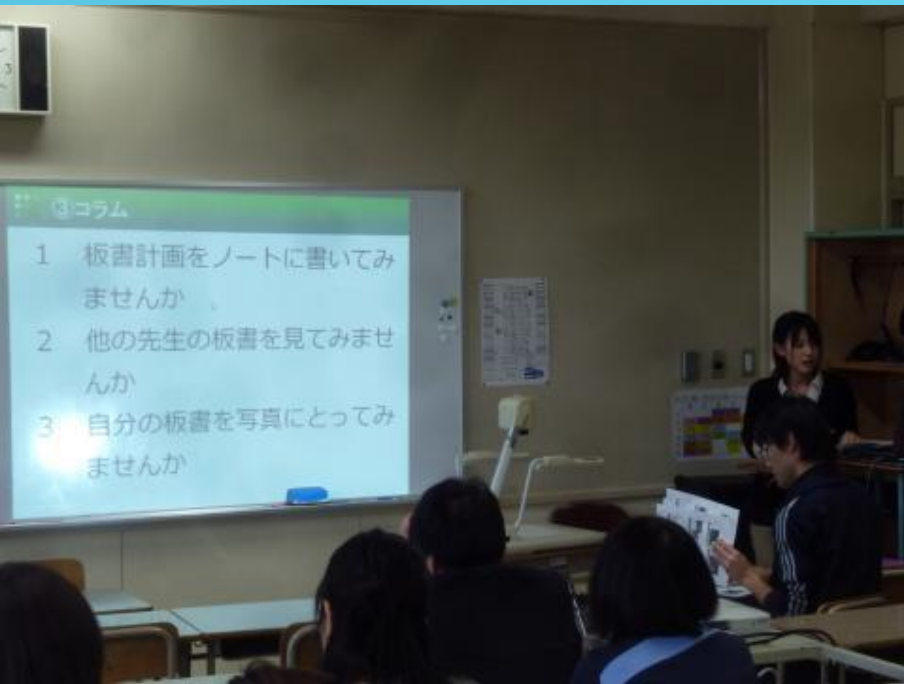


ICTの活用

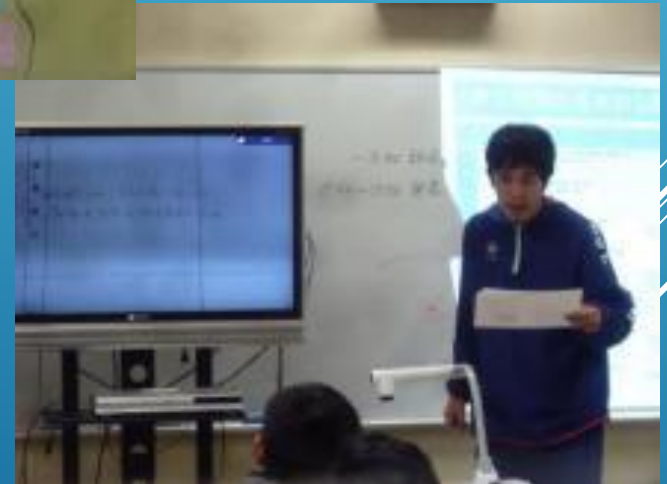
TTの活用（学習サポーター）

中学校教員乗り入れ授業



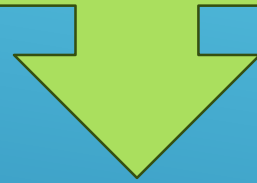


ブラッシュアップ講座 研修報告



KJ法による話し合い
発表・司会は誰でも

一人一人の取組



みんな
で
継続
徹底



初任段階研修



別海町合同初任者研修



メンターチーム



メンターの役割





学び合う姿～放課後学習会



点から線へ 面へ . .