

ブラッシュアップ講座 「板書・ノート」

- 1 板書について
- 2 ノート指導について
- 3 プラスワン(板書をよりよくするために)

ノートを持ち寄り、ノート交流会もしました。
学年の縦の系列がわかりました。





①板書について

板書のルールについて、最低限
基本的な形の共通理解を図りましょ
う。

- 1 日付
- 2 学習課題
- 3 学習のまとめ



①板書について

板書の共通化のメリット

- 1 全校の児童が授業の見通しをもてる
- 2 特別支援の児童が授業の見通しをもちやすくなる
- 3 教師が指導事項や指導内容を明確にできる
- 4 学習過程を意識できる



①板書について

日付

学習課題は黄色で囲む。

9/3

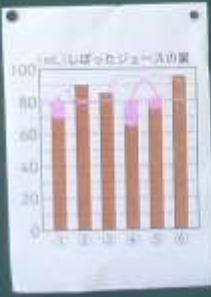
オレンジをいぼて、6つのジュースを作りました。みんなが公平に分けると、1人分は、何mlになりますか。



75ml ~ 85ml
80ml

同じ量にする方法を考えよう

多いものから少ないものへ移動



- ① から ② へ 80ml
- ③ から ⑤ へ 80ml
- ⑥ から ④ へ 80ml

平均

全部まとめてわる(まとめわり)

$$(70 + 90 + 85 + 65 + 75 + 95) \div 6 = 480 \div 6 = 80$$

平均 = 合計 ÷ 個数

平均... 同じ量にならず

本時のまとめは赤で囲む



②ノート指導について

- 1 ノートを**集める**
- 2 ノートに**振り返り**を書かせる
- 3 ノートに**評価**を記入する



②ノート指導について

- 自分の考えや友達の考えは書けているか
- 日付・課題・まとめ・振り返りが書けているか
- マス目に合わせて書けているか
- 文字を正しく書けているか
- 筆圧は適当か
- ノートは最初のページから順番に使っているか

先生がチェックすること





②ノート指導について

ノートに振り返りを書かせる

- この時間でがんばったこと
- この時間にわかったこと
- この時間、わからなかったこと
- 参考になった友達の意見
- この学習でこれからやってみたいこと
(生活でつかってみたいこと)

子どもが書いているとのぞましいこと

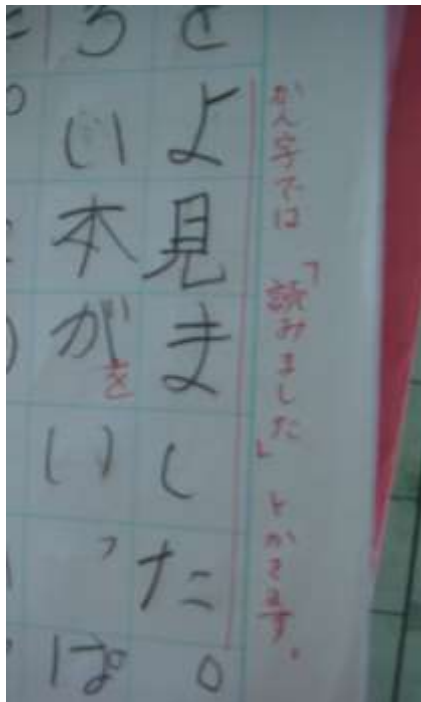
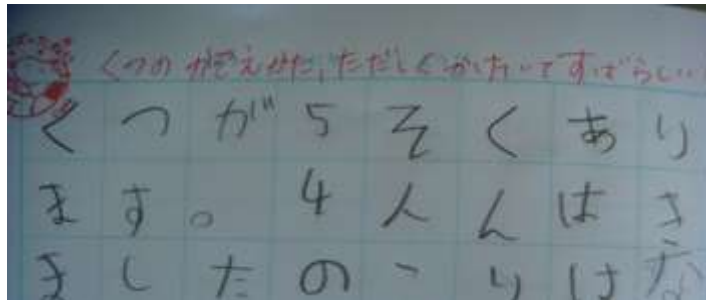




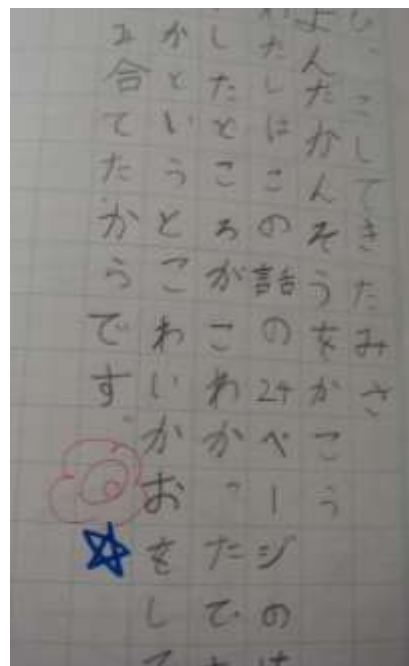
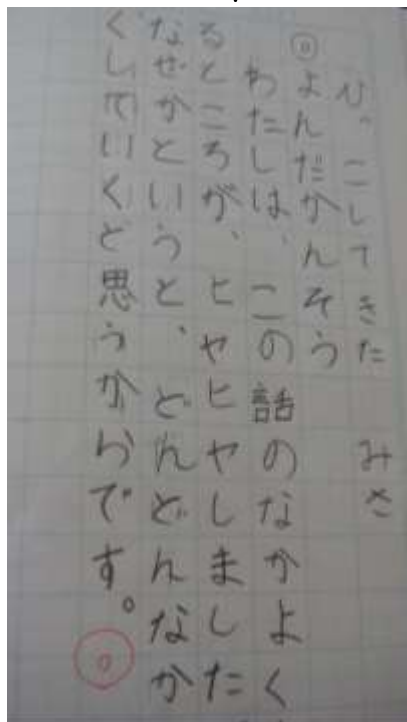
②ノート指導について

ノートに評価を記入する

• コメント→



• 記号↓ →



児童も喜びます！





②ノート指導について ~その後~

ふりかえり

し

わかりました。

これから

ししたい
です。

しだからです。

しを

がんばりました。

ししたい
です。

しと

おもいました。

しだったけど

しました。

しにほめ

られて
うれしい。



②ノート指導 ～その後～

中央っ子の木

中央っ子のノート
「ふりかえり」のポイント

月ごとにテーマを変えます。

1. わかったこと、できたことを書きましょう!

2. かんがえたことを書きましょう!

3. かんそうを書きましょう!





②ノート指導について ～その後～

20

② $0.2 \times 6 = 1.2$
 $2 \times 6 = 12$

△ $0.7 \times 9 = 6.3$
 $7 \times 9 = 63$


④ $0.4 \times 2 = 0.8$
 $4 \times 2 = 8$

まずかしいと思ったことや、
できなかった、わからなかったこと
を書くのも大事なことです。

友達のを考えに糸内4冊させられ、
いい学習だったことが伝わりますね。

4年1組 横田 真優さん

整数になおしてから(10倍) $\frac{1}{10}$ にする
と計算できる。



(ふり返し)

数直線にチャレンジして、説明が
むずかしいと思っ、たけど同じ数直
線だ。た香穂さんのやり方を聞いて、
な、とくした。明日香さんや
瑛斗君のやり方もわかりやすくて
すごいと思、た。

参考にしてほしいポイントを書き、一緒に掲示



③プラスワン

- 1 板書計画をノートに書いてみませんか
- 2 他の先生の板書を見てみませんか
- 3 自分の板書を写真にとってみませんか



③ プラスワン

板書計画をノートに

問題と学習課題

商の見当をつけて計算する。
 課題 86 ÷ 23 を考えよう

①

4	予想
23	$\overline{)86}$
	96

おん
きい

4	見当
20	$\overline{)80}$
	80
	0

↓↓ どうすればいいの？

3	←
23	$\overline{)86}$
	69
	17

17を
いれたいね！

↑

あまりが
あるから
17をいれよう。

目標、
 技能 ... 過大商の修正し
 計算することができ

本時の目標

練 81 ÷ 12

8	
12	$\overline{)81}$
	96

× 9X

7	
12	$\overline{)81}$
	84

17を
9X

6	
12	$\overline{)81}$
	72

ok!

本時の評価

B 根号
 ③
 ①~⑥
 までできる

まとめ、
 後の商が大きすぎた
 商を小さくしよう

本時のまとめ



③ プラスワン ~その後~

⑬ テープ図
おもてうらひのテープ図

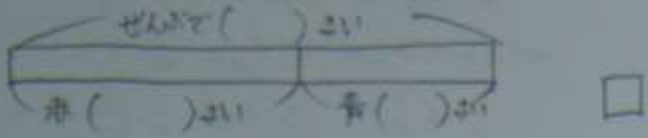
⑬ ① → せん 50cm
⑬ ② → せん 40cm

1枚

図をつかいて考えよう

赤い色紙と青い色紙がおはす。
せんが 60cm あります。
そのうち、赤い色紙は 35cm あります。
青い色紙は 25cm あります。
このとき図をつかいてあらわしましょう。

⑬ テープ図をつかいて考えよう



① 赤い色紙が せん 60cm、赤 35cm、青 25cm
② せんが何枚かおはすのか？
③ 赤の色紙が "
④ 青の色紙が "

⑬

まとめ
テープ図にむかして、
せんが何枚かおはすのかは、
せんがの長さから、
せんがの長さから、せんがの長さ

問題

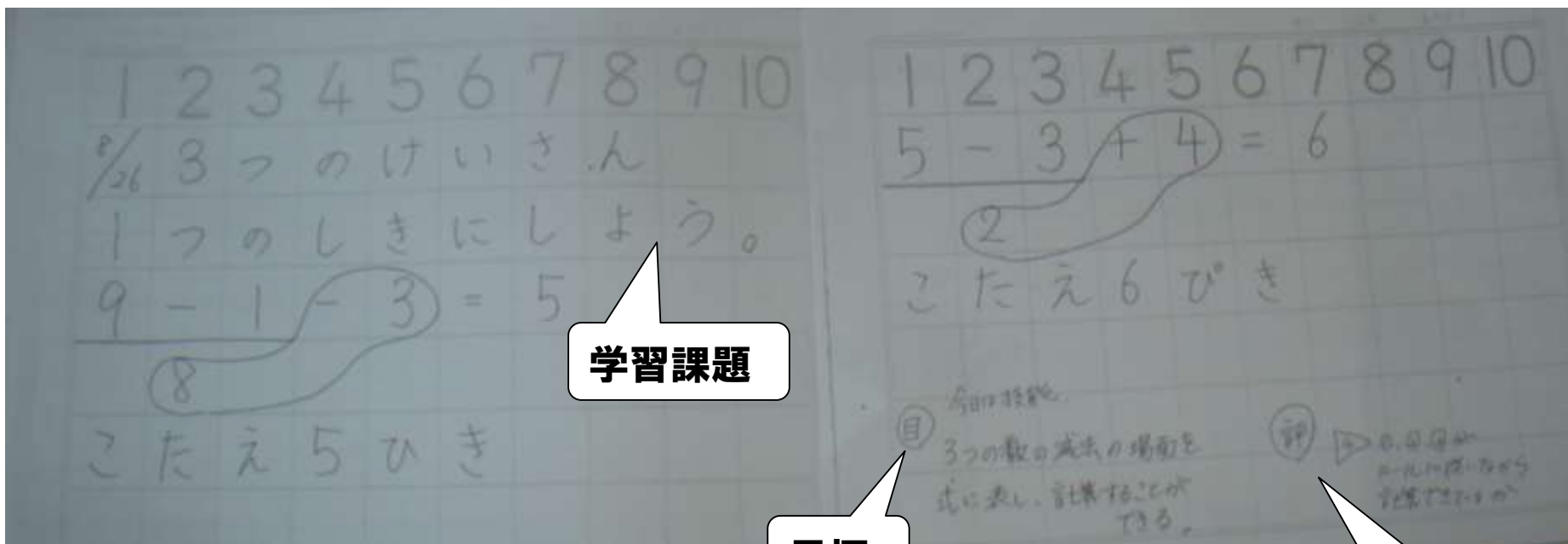
学習課題

まとめ



③プラスワン ～その後～

子どもと同じノートで



学習課題

目標

評価規準

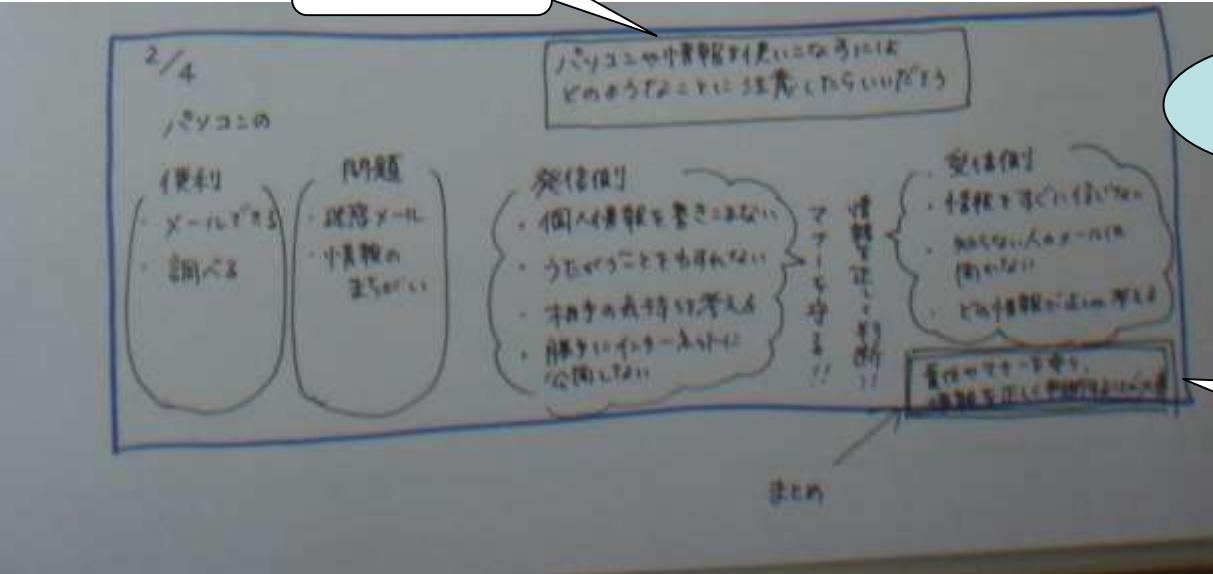
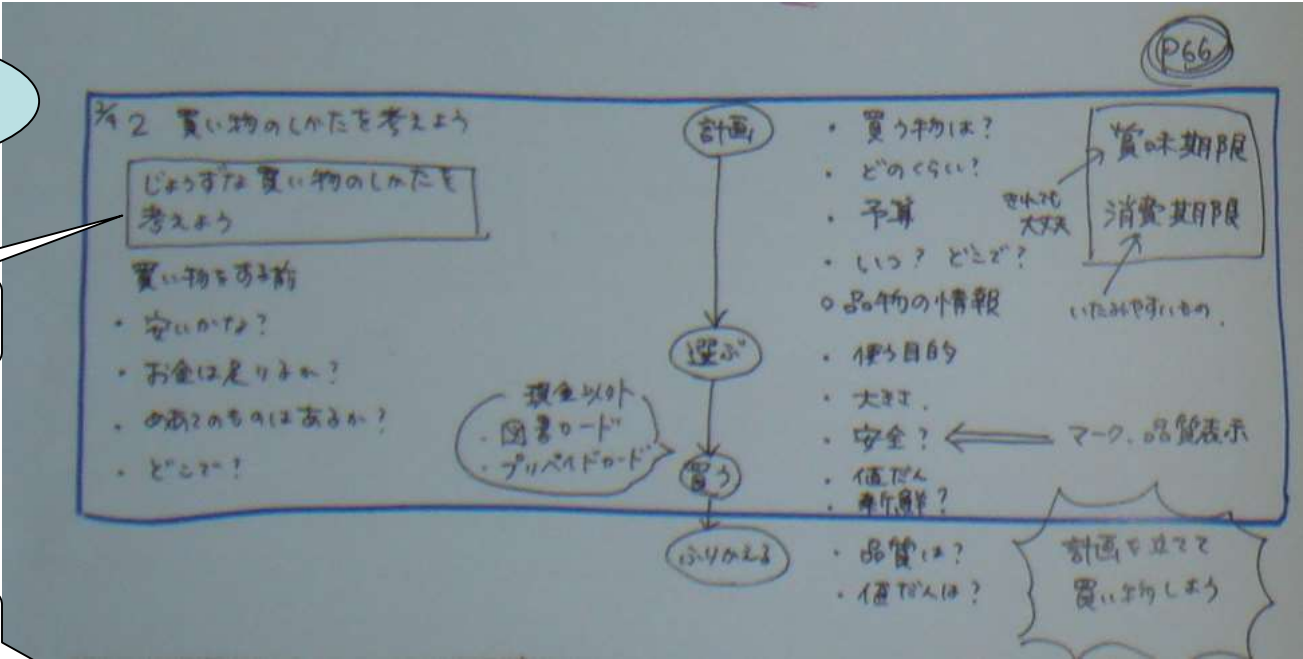


③プラスワン ～その後～

家庭科でも

学習課題

学習課題



社会でも

本時のまとめ