

# 平成30年度 別海中央小学校 2月月例公開研究会 公開授業内容および自己設定課題一覧

## ☆全学級公開①(10:35～11:20)授業者自己課題

| 学年学級・名前                 | 教科  | 単元名                  | 自己設定課題   |
|-------------------------|-----|----------------------|--|
| 1年1組 稲垣 新樹              | 道徳  | 親切「はしのうえのおおかみ」       | 子どもの実態に即したねらいの設定   |
| 2年1組 大場 佳               | 国語  | お話を読んで紹介しよう          | PDCA サイクル（見取りと支援と次時への繋がり）カリキュラムマネジメント（生活科の他教科との関連）   |
| 3年1組 鷹架 杏沙              | 社会  | 変わるわたしたちの暮らし         | 学習の始めに「やってみよう・解いてみたい」という学習に向かう意欲を高める学習計画の工夫<br>授業の中で、目的意識や考える必要感を感じられる学習課題の設定<br>学び合いのために必要な素地作り（自分の意見をもつ・相手の意見に耳を傾ける姿勢） |
| 4年1組 中村 香奈恵             | 道徳  | 志をもって「郵便の父」          | 聞（聴）く力の育成～親和的な学級づくり、学習規律の確立／学習進度の速い子遅い子への支援  |
| 5年1組 今井 寛               | 社会  | 生活環境を守る人々            | 子ども同士で考えを繋ぐ全員参画型授業の構築／学びの深まりを促す問い直しの吟味   |
| 6年1組 奥村 康史              | 外国語 | Unit7 My best memory | 単元のねらいを意識した1単位時間の効果的な指導展開  |
| すずらん 太田 晴美              | 算数  | かたちづくり               | 子ども対教師で完結せず、子どもの考えを広げ、互いに意見や考えを言い合い話し合える授業   |
| すずらん 生和 純               | 算数  | 三角形を調べよう             | 限られた空間での個に応じた指導で基礎・基本を身に付けられるような指導の在り方   |
| すずらん 河原 修子              | 算数  | 分数をくわしく調べよう          | 個に応じた支援。「わかった!」「もっとやりたい!」と感じるような授業づくり。   |
| すずらん 岡 紗矢加<br>(初任段階3年目) | 算数  | 面積の求め方を考えよう          | 学びへの興味関心・意欲が高まる授業づくり<br>(身につけたい資質能力を明確にした単元づくり・学びの自覚化をはかる効果的なふりかえり)  |
| 通級 平松 正也                | 算数  | かたちづくり               | タイプ別の問題の自己比較で理解の程度を意識。学びへの主体意識の向上  |

## ☆全学級公開②(11:25～12:10)授業者自己課題

| 学年学級・名前                  | 教科 | 単元名  | 自己設定課題  |
|--------------------------|----|--|---|
| 1年2組 長谷川 貴英<br>(初任段階1年目) | 道徳 | 勤労「森のゆうびんやさん」  | 個々の理解度や考え方を把握し、基礎・基本の定着ができるよう子どもに応じた添い方をする        |
| 2年2組 定木 健悟<br>(初任段階5年目)  | 算数 | 図をつかって考えよう   | 単元の入口での動機付け／板書、見取り（記録）、録音（ビデオ）でのリフレクション           |
| 3年2組 大城 卓也<br>(初任段階4年目)  | 国語 | おにたのぼうし<br>登場人物の気持ちの変化を読み取り、<br>手紙を書こう                                 | 身に付けてほしい資質、能力を明確にし、子どもが学びの自覚をできる授業作り              |
| 4年2組 豊川 隼人               | 理科 | 物のあたたまり方   | 振り返りの充実（何が分かったのかまたはできたのか、次の課題にどう繋げていくのかなど）        |
| 5年2組 佐藤しほり               | 国語 | みずぐ探しの旅<br>『自分さがしの旅』～今考える自分、00の生き方。そして、これからの自分～「自分の考えをまとめ、未来の自分につなごう。」 | 課題に迫り、深い学びを促す発問のタイミングと言葉選び                        |
| 6年2組 山内 斉                | 算数 | 算数卒業旅行   | タイムマネジメントを意識しながら、深い学びに向かう問いかけの吟味                  |
| すずらん 佐藤 真美               | 算数 | どこにあるのかな？  | 話し合いにより課題解決に向かう土台作り（意見をもつための基礎学力の定着、他者に関心をもつ心の育成） |
| すずらん 小野 光彩<br>(初任段階2年目)  | 算数 | 三角形を調べよう   | 実態把握に努め、それぞれの実態に合わせた支援を行う／端的な指示・発問を心掛ける           |
| すずらん 有我 未来               | 算数 | かたちあそび   | 意欲的に学習に取り組むことができるような授業づくり／子どもの実態把握をし、必要のある支援をする   |
| すずらん 高橋万里菜<br>(初任段階1年目)  | 算数 | 分数のかけ算とわり算を<br>考えよう  | 個人差に応じた授業や支援を行う／ねらいとまとめが合った（一貫した）授業を行う            |
| すずらん 牛上 晃陽<br>(初任段階1年目)  | 算数 | かけ算九九／算数卒業旅行   | 子どもが「楽しかった!分かった!」と思える授業づくり                        |
| 通級 森 あゆみ                 | 算数 | 分数のかけ算とわり算を<br>考えよう  | 個に応じた重点目標の設定とその力を付けるための手立ての工夫／支援と自立のバランス／目指す姿の明確化 |

## ☆特設授業公開(13:15～14:10)授業者自己課題

| 学年学級・名前                 | 教科 | 単元名                          | 自己設定課題   |
|-------------------------|----|------------------------------|--|
| 1年2組 竹脇由華子<br>(初任段階3年目) | 国語 | 1年2組思い出文集を作ろう<br>「おもい出してかこう」 | 学級の実態に合わせた見通しと振り返りの持ち方                                   |
| 4年2組 岩野 涼介<br>(初任段階2年目) | 算数 | 分数をくわしく調べよう                  | 学級でのルールを定着させ、効率良く学習に向き合える集団づくり<br>子どもの困難を予測して授業をマネジメントする |
| 6年1組 谷内 匠美<br>(初任段階4年目) | 道徳 | 自由と責任<br>「うばわれた自由」           | 友達の話聴き、端的に考えを表現する力の育成、指示・発問の吟味、学力のボトムアップ                 |
| すずらん 久保 光正<br>(初任段階3年目) | 国語 | 思い出して書こう<br>～一年のできごとをふりかえって～ | 個への対応  |

