

平成27年度 学校評価1・2学期比較

	児童	職員	保護者	児童		職員		保護者	
				1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
1	わたしは学校へ行くのが楽しい	目指す子どもの姿を元に、学級目標や具体的な手立てを元実践し、実現できた。	お子さんは、学校での勉強や行事を通して成長している。	3.4	3.4	2.6	2.7	3.6	3.6
2	正しいあいさつや言葉づかいができる	相手の気持ちを考え、協力して生活する態度を育てることができた。(正しい言葉遣いや挨拶、やさしい態度)	お子さんは、正しいあいさつや言葉遣いができる。	3.0	2.8	2.4	2.4	2.9	3.0
3	ルールやきまりを守っている。	道徳の授業や教育活動全体を通して、道徳的な心情や実践力を身に付けさせることができた。	お子さんは、約束やきまりを守る子どもに育っている。	3.2	2.9	2.7	2.7	3.1	3.1
4	わたしは友達と仲よくしている。	児童同士のふれあいやコミュニケーション力を高める学級経営や指導をすることができた。	お子さんは誰でも仲良く思いやりを持って接する子どもに育っている。	3.3	3.4	3.1	2.7	3.3	3.1
5	学校の勉強はよくわかる。	確かな学力(基礎基本、思考力・判断力・表現力、学びの習慣化など)を身に付けさせる授業を行うことができた。	お子さんは、学校で指導している学習内容を理解している。	3.4	3.4	2.3	2.8	3.2	3.3
6	自分の気持ちや考えをことばで伝えることができる。	言語活動の充実を通して言語能力を高めたり、思考力・判断力・表現力を育成する学びの場を設定することができた。	お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝えることができる。	2.9	2.9	2.7	2.6	2.9	3.0
7	先生は、ていねいに教えてたり話を聞してくれる。	一人一人の子どもの内面や背景を理解しながら、児童に対し、一人一人向き合っ対応し子どもを支える教育活動ができた。	お子さんの悩みや問題について学校や先生は丁寧に適切に関わっている。	3.9	3.9	3.3	3.0	3.3	3.3
8	わたしは運動をがんばっている。	体力・運動能力の向上を目指し身体を積極的に動かす遊びや運動等の指導を工夫することができた。	お子さんは運動を通して体力や運動能力を高めている。	3.3	3.1	3.1	2.7	3.5	3.4
9	「早ね・早おき・朝ごはん」ができています。	「早寝・早起き・朝ごはん」運動を啓発し基本的生活習慣の定着を促す指導ができた。	お子さんは「早寝・早起き・朝ごはん」ができています。	2.9	2.9	2.4	2.4	2.9	3.2
10	家でも自分から進んで勉強をしている。	児童が家庭学習の習慣がつくよう、課題や宿題など工夫し、家庭学習の定着を図ることができた。	お子さんが、自分から進んで家での勉強に取り組めるよう、環境を整えたり声をかける等関わりを工夫している。	3.0	3.1	2.5	2.7	3.0	3.0
11		学級通信、学校通信、保健だよりなどを通して、内容を工夫しながら学校での出来事など情報発信することができた。	学級通信、学校通信、ほけんだりなどを通して、学校の考えや様子をわかりやすく伝えている。			3.0	3.0	3.5	3.6
12		保護者に対し親身になった対応や連携した活動をするなどして共通理解を図り、児童の健全な成長に役立てることができた。	学校は、保護者に対して親身になって対応したり、連携を図った活動を行っている。			2.9	2.7	3.4	3.5

	児童		職員		保護者							
	1学期		2学期		1学期		2学期					
	よい	悪い	よい	悪い	よい	悪い	よい	悪い				
1	9	1	9	1	6	4	7	3	9	1	10	0
2	8	2	7	3	6	4	4	6	8	2	9	1
3	9	1	8	2	9	1	7	3	8	2	9	1
4	9	1	9	1	9	1	7	3	9	1	9	1
5	9	1	9	1	3	7	8	2	9	1	9	1
6	6	4	7	3	7	3	6	4	7	3	8	2
7	10	0	10	0	10	0	9	1	9	1	9	1
8	8	2	8	2	9	1	7	3	10	0	9	1
9	7	3	7	3	4	6	6	4	8	2	8	2
10	6	4	8	2	5	5	7	3	8	2	8	2
11					10	0	10	0	10	0	10	0
12					8	2	7	3	9	1	9	1

中間ポイントは、2.5
3.0より大きいものに○印

良い(すごくそう思う、そう思う)
7割以上 ○

