

H30 第2学期学校評価(1学期との比較)

| | 児童 | 職員 | 保護者 | 児童 | | 職員 | | 保護者 | |
|----|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | 1学期 | 2学期 | 1学期 | 2学期 | 1学期 | 2学期 |
| 1 | わたしは学校へ行くのが楽しい | 目指す子どもの姿を元に、学級目標や具体的な手立てを元の実践し、実現できた。 | お子さんは、学校での勉強や行事を通して成長している。 | 3.2 | 3.3 | 2.8 | 2.9 | 3.5 | 3.6 |
| 2 | わたしは正しいあいさつや周りの人が嫌な思いをしないような言葉づかいができる | 正しい挨拶や相手意識をもった言葉遣い、やさしい態度など、相手の気持ちを考え、協力して生活する態度を育てることができた。 | お子さんは、正しいあいさつや相手のことを考えた言葉遣いができる。 | 3.0 | 2.9 | 2.5 | 2.3 | 3.0 | 2.9 |
| 3 | わたしはルールやきまりを守っている。 | 道徳の授業をはじめとした教育活動全体を通して、児童へ規範意識を身に付けさせることができた。 | お子さんは、約束やきまりを守る子どもに育っている。 | 3.5 | 3.4 | 2.6 | 2.7 | 3.0 | 3.1 |
| 4 | わたしは友達と仲よくし、いじめが起きたりしないように優しい心で接している | 人権教育やコミュニケーション能力を高める学級経営や指導を通して、児童がいじめはよくないことを理解し、誰とでも仲良く思いやりをもって接する子どもに育っている。 | お子さんはいじめはよくないと理解し、誰とでも仲良く思いやりをもって接する子どもに育っている。 | 3.4 | 3.3 | 2.3 | 2.7 | 3.2 | 3.4 |
| 5 | わたしは学校の勉強はよくわかる。 | 確かな学力(基礎基本の定着、思考力・判断力・表現力、主体的で対話的な学びについてなど)を身に付けさせる授業を行うことができた。 | お子さんは、学校で指導している学習内容を理解している。 | 3.3 | 3.5 | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.3 |
| 6 | わたしは自分の気持ちや考えをことばで伝えることができる。 | 授業や特別活動などを通して、児童の自己肯定感や自尊感情を高めることができた。 | お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝えることができる。 | 3.2 | 3.3 | 2.6 | 3.0 | 2.8 | 2.7 |
| 7 | 先生は、ていねいに教えてたり話を聞いてくれる。 | 一人一人の子どもの内面や背景を理解しながら、児童に対応し子どもを支える教育活動ができた。 | お子さんの悩みや問題について学校や先生は丁寧に適切に関わっている。 | 3.7 | 3.7 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 3.3 |
| 8 | わたしは運動をがんばっている。 | 体力・運動能力の向上を目指し、身体を積極的に動かす遊びや運動等の指導を工夫することができた。 | お子さんは運動を通して体力や運動能力を高めている。 | 3.5 | 3.6 | 3.1 | 3.0 | 3.5 | 3.5 |
| 9 | わたしは「早ね・早おき・朝ごはん」や「テレビ・ゲーム」の時間を守ることができている。 | 「早寝・早起き・朝ごはん」や「メディアコントロール」をはじめとした基本的生活習慣の定着を促す指導ができた。 | お子さんは「早寝・早起き・朝ごはん」や「テレビ・ゲーム」の時間を守ることができている。 | 3.1 | 3.0 | 2.5 | 2.3 | 2.9 | 3.0 |
| 10 | わたしは家でも自分から進んで勉強をしている。 | 児童に家庭学習の習慣がつくよう、課題や宿題などを工夫することで、家庭学習の定着を図ることができた。 | お子さんが、自分から進んで家での勉強に取り組めるよう、環境を整えたり声をかける等関わりを工夫している。 | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.3 | 2.9 | 2.8 |
| 11 | | 学級通信、学校通信、保健だよりなどを通して、内容を工夫しながら学校での出来事など情報発信することができた。 | 学級通信、学校通信、ほけんだりなどを通して、学校の考えや様子をわかりやすく伝えていく。 | | | 3.1 | 3.1 | 3.5 | 3.5 |
| 12 | | 保護者に対し親身になった対応や連携した活動をするなどして共通理解を図り、児童の健全な成長に役立てることができた。 | 学校は、保護者に対して親身になって対応したり、連携を図った活動を行っている。 | | | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.3 |

| 児童 | | | | 職員 | | | | 保護者 | | | |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1学期 | | 2学期 | | 1学期 | | 2学期 | | 1学期 | | 2学期 | |
| 児童 | 児童 | 児童 | 児童 | 職員 | 職員 | 職員 | 職員 | 保護者 | 保護者 | 保護者 | 保護者 |
| よい | 悪い | よい | 悪い | よい | 悪い | よい | 悪い | よい | 悪い | よい | 悪い |
| 9 | 1 | 10 | 0 | 6 | 4 | 8 | 2 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 7 | 3 | 8 | 2 | 5 | 5 | 3 | 7 | 8 | 3 | 8 | 2 |
| 10 | 0 | 9 | 1 | 6 | 4 | 7 | 3 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| 9 | 1 | 9 | 1 | 3 | 8 | 7 | 3 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| 9 | 1 | 10 | 0 | 9 | 1 | 8 | 2 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 8 | 2 | 9 | 1 | 6 | 4 | 7 | 3 | 7 | 3 | 6 | 4 |
| 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 8 | 2 | 9 | 1 | 8 | 2 |
| 9 | 1 | 10 | 0 | 9 | 1 | 7 | 3 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| 7 | 3 | 7 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 3 | 9 | 1 |
| 8 | 2 | 8 | 2 | 9 | 1 | 10 | 0 | 7 | 3 | 7 | 3 |
| | | | | 9 | 1 | 9 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| | | | | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 |

中間ポイントは、2.5
3.0より大きい ○
そう思うを4、だいたいそう思うを3、として平均を出しています。

良い(すごくそう思う、そう思う) 悪い(あまり思わない、全く思わない)
7割以上網掛け
そう思う、だいたいそう思うを「よい」として割合を出しています。
四捨五入した数値ですので、もとの値が7割を超えていないときは網掛けにはなりません。

