# 野付小学校の基礎・基本

野付小学校では、下記にあるような「野付小学校の基礎・基本」を 全家庭に配布しています。家庭と連携し、子どもたちに「基礎・基本」を 定着させる取り組みを行っています。



## 【読む力・書く力】

小学校6年間で習う漢字は1006字。 子どもたちが、卒業までにすべての漢字 の読み書きができるようになることが目標です。目標を達成するために、年5回 の漢字テストを実施しています。また、 校内研修で漢字スキルの指導についての 模擬授業を行い、指導方法の改善を図っ ています。子どもたちは確実に漢字を書 く力を身に付けています。そのほか「音 読」「視写」の力を付けることにも全校 で取り組んでいます。

## 【計算力】

計算力を付ける方法は、①繰り返し練習する。②わからないところまで戻る。です。左の表は各学年で学習する計算が一目でわかるようになっています。計算の仕方がわからない場合は、わかる学年まで戻り学習します。放課後の学習や家庭学習などを利用して取り組んでいます。また、漢字と同様、年5回の計算カテストも実施しています。子どもたちの計算力は確実にあがっています。

# 【体力】

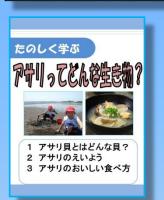
野付小学校では、体育のはじまりに「なわとび」を行っています。縄跳びは「持久力」「巧緻性」「敏捷性」を養うのにすぐれた運動です。また、学校の近くには「尾岱沼温水プール」があります。「水泳チャレンジカード」を作成し、卒業までに全員が「9級(手足をつかって10m進む)」合格できるように指導しています。夏休みには、「水泳教室」を実施し泳力の向上を図っています。

今年度は「**書く力をつけ** ること」を中心に研究を 行っています。作文や説明 文を子どもたちが無理なく 書くことができるようにな る方法を研究しています。

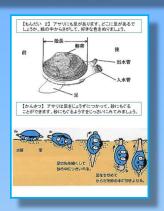
# 野付小学校の研究「野付学」

野付には素晴らしい自然がたくさんあります。その素晴らしさをより深く探求し、発信していく子どもを育てたいと考えています。 研究会では「野付学テキストを使った授業」「地域人材を活用した授業」「これまでの取り組み」を紹介します。

## 研究会では「野付学テキスト」をお渡しします!!







テキストの一部です。 このほかにも「鮭」「北 海シマエビ」「産業」 「歴史」などのテキスト があります。生活科お よび総合的な学習の 一つとして取り組んで います。

【3年生】知床財団と 協力して「**ヒグマ**」の授 業を行います!!



野付小学校裏の林は、ヒグマの通り道となっています。ヒグマの目撃情報も多数あります。ヒグマとどう関わっていけばよいのか、知床財団の方と協力しながら、正しい知識を身に付けたいと思います。

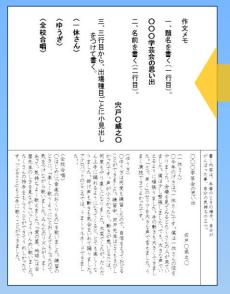
【5年生】野付漁協さんと協力して「冬のコマイ漁」の授業を行います!!



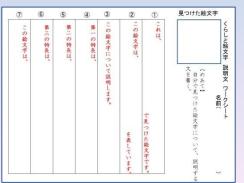
野付半島は豊かな漁場となっています。冬の間は、ホタテやコマイなどが取れます。「コマイ漁」を通して、野付半島の「自然」と「人」とのかかわりについて調べていきます。

# 野付小学校の研究「書く力をつける」

今年度は「書く力をつける」研究を行っています。作文を「書きなさい」と言うだけでは、書けない子がいます。作文メモを書かせても書けない子がいます。そういった子が無理なく作文に取り組めるようにするにはどうすればよいのか、授業研を中心に研究を 進めています。







## 「書けない子」への手立て(例)

よくある行事作文。行事を思い出させて、「書いてごらん」では書くことができない子がいます。左は「学芸会の作文」を書かせる時に使ったワークシートです。上の段には、原稿用紙の書き方や、学芸会の情報(自分がでた演目)などをのせてあります。下の段は、教師が書いたお手本がのせてあります。書けない子に対しては「お手本を写してもいいんですよ」と言います。お手本を繰り返し写すうちに、書き方を覚え、自分で書くことができるようになります。写すのも大切な勉強の一つです。

説明文をどうやって書かせるのか。「教科書の文を真似して書きなさい」では、書くことができない子が出てきます。 作文同様、お手本を示します。お手本をしっかり読ませた後に自分たちで書かせます。お手本と全く同じに書いてもよいことにします。書くことができる子は、自分で絵文字を考えて説明文を書きます。いきなり説明文を書かせるのではなく、つなぎになる言葉を示し、その言葉につながるようにメモを書かせます。つまり、書き方の「型」を示すのです。教師は、そのメモを回収し、おかしなところには赤ペンを入れ、清書をさせます。このようなステップを取り入れることで、どの子も説明文を書くことができるようになります。



書けない子が書けるようになるためにはお手本が必要です。書き方を示す「型」も必要です。しかし、お手本、や「型」にとらわれ過ぎると子どもたちの書く意欲を失わせることにつながりかねません。どうすれば、「全員が」「よい文章を」「無理なく」「楽しく」書くことができるようになるのか。日々研究を重ねています。

# 別海町立野付小学校公開研究会のご案内(最終案内) 【研究主題】

## 「真剣に学び、人とつながれる子ども」の育成

#### 期日 平成25年 1月 25日(金)

#### 【ご案内】

本校は、今年度、「基礎学力の向上」「野付学」の研究に取り組んでいます。どちらも本校の教育に不可欠なものであり、研究を深めなくてはならないテーマです。これまでの成果を皆様に見ていただき、ご指導・ご助言を賜りたく公開研究会を実施いたします。ご多忙のこととは存じますが、多数のご参加をお願い申し上げます。

平成24年 12月 吉日 校長 青坂 信司

8:45

9:15

10:00 10:25

11:15

12:00 13:00

15:00

受付	公開1 【国語】 基礎学力をつけるため の授業 1年 4年 6年公開	休憩	公開2(特設) 【国語】 基礎学力をつけるため の授業 2年 公開	公開3 【総合】高学年 「野付学テキスト」及び「地域人材」を活用した授業 3年 5年 公開	休憩	研究協議
----	--	----	---	--	----	------

#### 公開授業1「基礎学力をつけるための授業」

学年	領域	単元名	授業者	場所	内容
1年	国語	したことを思い出してかこう 「かきたいことを一つえらんで」	小林 亜津子	1年生教室	ワークシートを使い、無理なく作 文を書かせます。
4年	国語	伝えたいことを書く 「心の動きがわかるように」	北村 啓子	4年生教室	「取材」「組立」「書く」の学習を 無理なく行います。
6年	国語	自分を見つめて書く 「表現方法を選んで書こう」	葛西 一輝	6年生教室	大切な人や将来の自分に向けて今 の自分の思いを文章に表します。

#### 公開授業2 特設授業 「基礎学力をつけるための授業」

学年	領域	単元名	授業者	場所	内容
2年	国語	「かんじたことを詩に書こう」	古屋 佳代	2年生教室	「言葉のマップ」から詩を作りま す。

#### 公開授業3 野付学の授業 「地域人材を活用した授業」

学年	領域	単元名	授業者	場所	内容
3年	総合	自然 「ヒグマのひみつ」	宍戸 威之	3年生教室	知床財団の「ヒグマトランクキット」 などを利用し、ヒグマと人とのかか わりについて学習します。
5年	総合	自然 「自然と産業〜コマイ編〜」	飯田 道夫	5年生教室	コマイ漁を通して、野付の自然 と産業について追求します。

#### 助言者

部会	助言者		
基礎学力部会	北海道教育庁根室教育局教育支援課義務教育指導班 北海道医療大学 心理科学部	指導主事 准教授	大月 さゆり 氏 橋本 竜作 氏
野付学部会	公益財団法人 知床財団 北海道医療大学 心理科学部	助教	職員 小林 健史 氏

\*参加ご希望の方は1月11日(金)までに別紙申し込み用紙にご記入の上 FAXにて申し込み下さい。

# 平成24年度

#### FAX送信 鑑不要です。 このまま送信してください。

# <u>別海町立野付小学校 公開研究会 参加申込書</u> (野付小学校 古屋佳代行き)

学校名	

	職名	氏名	基礎学力 をつけるた めの授業	特設授業	野付学	研究協議	弁当・飲み 物の注文 (800円)
例	教諭	野付太郎	0	0	0	0	0
1							
2							
3							
4							
5							

# 1 申し込み方法

平成25年1月11日(金)までに参加申申込書に必要事項をご記入の上、FAXにてお申込ください。

FAXには鏡をつけずこのまま送信してください。 記入欄が不足する場合は恐れ入りますがコピーしてお使いください。

#### 2 申込先

〒 086-1644 北海道野付郡別海町尾岱沼潮見町217番地 別海町立野付小学校 電話:0153-86-2013 FAX:0153-86-2583 担当 野付小学校 研修部 古屋 佳代

# 3 受付

本校玄関からお入りください。弁当を注文された方は受付で代金をお支払いください。

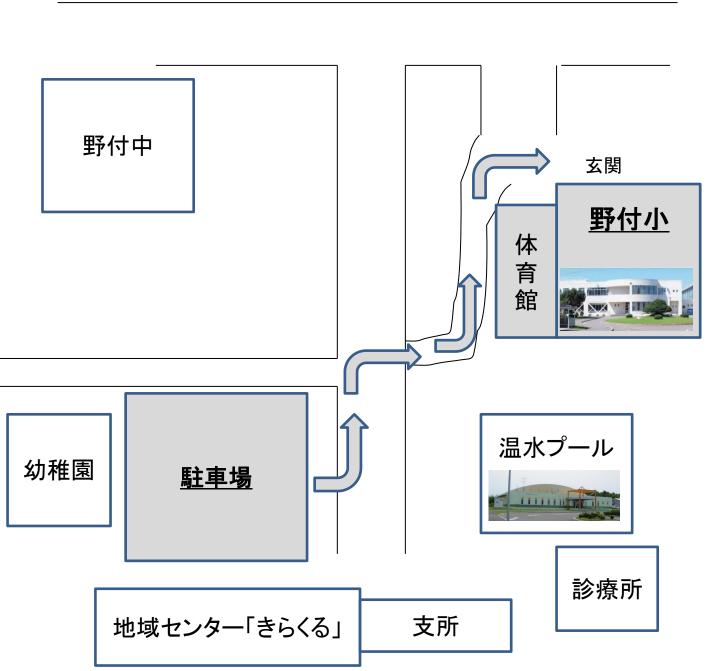
#### 駐車場のご案内

駐車場は、尾岱沼温水プール向かいにある駐車場を ご利用ください。

駐車場から学校まで、徒歩で3分程度です。 体育館横の細い道をご利用ください。

← 標津方面

根室方面→



#### 【お勧めスポット】

# お昼休み、お帰りの際に立ち寄ってみてはいかがですか?

#### 【道の駅 おだいとう】



道の駅「おだいとう」は、国道244号沿い別海町尾岱沼中心から約3kmに位置し、冬から春にかけて数百羽の白鳥が飛来する「白鳥台」に隣接し、敷地内には北方領土返還を願い建設された「叫びの像」「別海北方展望塔」があります。展望塔からは、野付半島の豊かな自然や国後島を一望できます。1階にはレストランもあります。

# 【野付漁業協同組合 直売所 「海紋」】



エビがいまにも飛び跳ねそうな形の北海道野付半島。 この地域は季節がかわるごとにおい しい海の幸を贈ってくれます。

尾岱沼はその四季の鮮味を皆様にお届けする味のターミナルであり、その野付で獲れた尾岱沼の風物詩打瀬舟漁の北海シマエビ、脂がのり天下一品の秋鮭、旨味成分であるグリコーゲンが多く含まれているホタテ、お酒に良く合うホヤの塩辛などなど。

## 【野付半島 ネイチャーセンター】



野付半島の自然の魅力を余すことなく知ることができるのが、フラワーロードの終点にほど近い野付半島ネイチャーセンターです。

季節に応じてさまざまなツアーが企画され、観光客に限らずさまざまな人たちに親しまれています。また元日には「初日の出鑑賞会inネイチャーセンター」と銘打ったイベントが行われ、一年の始まりを多くの人が野付半島で迎えています。

# 【野付温泉 「浜の湯」】



仕事の疲れを癒すには、最適の温泉です。 露天風呂もあります。

尾岱沼には素敵な場所がたくさんあります。 みなさんのお越しをお待ちしております。

#### 別海町立野付小学校公開研究会のご案内(最終案内) 【研究主題】

#### 「真剣に学び、人とつながれる子ども」の育成

期日 平成25年 1月 25日(金)

10:00 10:25

【ご案内】

本构は、今年度、「基礎学力の向上」「野付学」の研究に取り組んでいます。どちらも本校の教育に不可欠なものであり、研究を 深めなくてはならないテーマです。これまでの成果を皆構に見ていただき、ご指導・ご助言を賜りたく公開研究会を実施いたし ます。ご多忙のこととは存じますが、多数のご参加をお願い申し上げます。

平成24年 12月 吉日 校長 青坂 信司 12:00 13:00

受付	公開1 【国語】 基理学力をつけるため の授業 1年 4年 5年公開	休憩	基礎学力をつけるため の授業	公開3 【総合】高学年 「野付学テキン」及び地 地人材」を活用した授業 3年5年公開	休憩	研究協議
----	--	----	-------------------	--	----	------

/// BB+63#4 +	「井林学士さつはてための授業」
公開授業1	「基礎学力をつけるための授業」

9:15

##	级地.	単元名	授業者	場所	内容
1年	925	したことを思い出してかこう 「かきたいことを一つえらんで」	小林 亜津子	1年生教室	ワークシートを使い、無理なく作 文を書かせます。
4年	国語	伝えたいことを書く 「心の動きがわかるように」	北村 啓子	4年生教室	「取材」「組立」「書く」の学習を 無理なく行います。
6年	825	自分を見つめて書く 「表現方法を選んで書こう」	篡西 一輝	6年生教室	大切な人や将来の自分に向けて今 の自分の思いを文章に表します。

#### **小開授業**2 特設授業 「基礎学力をつけるための授業」

##	領域	単元名	授業者	場所	内容
2年	国語	「かんじたことを詩に書こう」	古屋 佳代	2年生教室	「言葉のマップ」から詩を作ります。

#### 公開授業3 野付学の授業 「地域人材を活用した授業」

**	报酬	単元名	授業者	場所	内容
34	総合	自然 「ビグマのひみつ」	宍戸 威之	3年生教室	知床財団の「ビグマトランクキット」 などを利用し、ビグマと人とのかか わりについて学習します。
5#	総合	自然 「自然と産業〜コマイ編〜」	飯田 道夫	5年生教室	コマイ漁を通して、野付の自然 と産業について追求します。

#### 助言者

部会	助言者			
基礎学力部会	北海道教育庁根室教育局教育支援課義務教育指導班 北海道医療大学 心理科学部	指導主事 准教授	大月 さゆり 氏 橋本 竜作 氏	
野付学部会	公益財団法人 知床財団 北海道医療大学 心理科学部	助教	職員 小林 健史 氏	

\*\*参加ご希望の方は1月11日(金)までに別紙申し込み用紙にご記入の上 FAXにて申し込み下さい。

#### 野付小学校の研究「書く力をつける」

今年度は「書く力をつける」研究を行っています。作文を「書きな さい」と言うだけでは、書けない子がいます。作文メモを書かせて も書けない子がいます。そういった子が無理なく作文に取り組め るようにするにはどうすればよいのか、授業研を中心に研究を 進めています。



#### 「書けない子」への手立て(例)

よくある行事作文。行事を思い出させて、「書いてごらん」 では書くことができない子がいます。左は「学芸会の作文」を書かせる時に使ったワークシートです。上の段には、原 稿用紙の書き方や、学芸会の情報(自分がでた演目)など をのせてあります。下の段は、教師が書いたお手本がの せてあります。書けない子に対しては「お手本を写してもい いんですよ」と言います。お手本を繰り返し写すうちに 書 き方を覚え、自分で書くことができるようになります。写す のも大切な勉強の一つです。

説明文をどうやって書かせるのか。「教科書の文を真似して書きなさい」では、書くことができない子が出てきます。 作文同様、お手本を示します。お手本をしっかり読ませた 後に自分たちで書かせます。お手本と全く同じに書いても よいことにします。書くことができる子は、自分で絵文字を 考えて説明文を書きます。いきなり説明文を書かせるので はなく、つなぎになる言葉を示し、その言葉につながるよう はなく、グはさいなの言葉といい、「いり言葉に グランジョン にメモを書かせます。つまり、書き方の「型」を示すのです。教師は、そのメモを回収し、おかしなところには赤ベンを入 れ、清書をさせます。このようなステップを取り入れること で、どの子も説明文を書くことができるようになります。



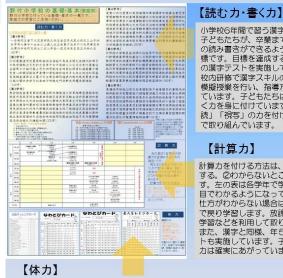
体育館



書けない子が書けるようになるためには お手本が必要です。書き方を示す「型」も 必要です。しかし、お手本、や「型」にとら われ過ぎると子どもたちの書く意欲を失 わせることにつながりかわませんこどうす れば、「全員が」「よい文章を」「無理なく」 「楽しく」書くことができるようになるのか。 日々研究を重ねています。

#### 野付小学校の基礎・基本

野付小学校では、下記にあるような「野付小学校の基礎・基本」を 全家庭に配布しています。家庭と連携し、子どもたちに「基礎・基本」を 定着させる取り組みを行っています。



野付小学校では、体育のはじまりに「なわとび」 を行っています。縄跳びは「持久力」「巧緻性」 「敏捷性」を養うのにすぐれた運動です。また、

学校の近くには「尾岱沼温水プール」があります。

「水泳チャレンジカード」を作成し、卒業までに

全員が「9級 (手足をつかって10m進む)」合格

できるように指導しています。夏休みには、

泳教室」を実施し泳力の向上を図っています。

小学校6年間で習う漢字は1006字。 子どもたちが、卒業までにすべての漢字 の読み書きができるようになることが目 標です。目標を達成するために、年5回 の漢字テストを実施しています。また、 校内研修で漢字スキルの指導についての 模擬授業を行い、指導方法の改善を図っ ています。子どもたちは確実に漢字を書 く力を身に付けています。そのほか「音 読」「視写」の力を付けることにも全校 で取り組んでいます。

#### 【計算力】

計算力を付ける方法は、①繰り返し練習 する。②わからないところまで戻る。 す。左の表は各学年で学習する計算が一 目でわかるようになっています。計算の 仕方がわからない場合は、わかる学年ま で戻り学習します。放課後の学習や家庭 学習などを利用して取り組んでいます。 また、漢字と同様、年5回の計算カテストも実施しています。子どもたちの計算 力は確実にあがっています。

今年度は「書く力をつけ ること」を中心に研究を 行っています。作文や説明 文を子どもたちが無理なく 書くことができるようにな る方法を研究しています。

#### 野付小学校の研究「野付学」

野付には素晴らしい自然がたくさんあります。その素晴らしさを より深く探求し、発信していく子どもを育てたいと考えています。 研究会では「野付学テキストを使った授業」 「地域人材を活用し た授業」を行う予定です。

#### 研究会では「野付学テキスト」をお渡しします!!







テキストの一部です このほかにも「鮭」「北 海シマエビ」「産業」 「歴史」などのテキスト があります。生活科お よび総合的な学習の つとして取り組んで

【3年生】知床財団と 協力して「ヒグマ」の授 業を行います!!



います。ヒグマの目撃情報も多数あります。ヒ グマとどう関わっていけばよいのか、知床財団 の方と協力しながら、正しい知識を身に付けた いと思います。

【5年生】野付漁協さ んと協力して「冬の コマイ漁」の授業を 行います!!



野付半島は豊かな漁場となっています。冬の 間は、ホタテやコマイなどが取れます。「コマイ 漁」を通して、野付半島の「自然」と「人」とのか かわりについて調べていきます。